



El impacto del *homeoffice* en la productividad de los profesores universitarios en la ciudad de Bogotá

Alejandra Abondano Ariza y Valeria Hernández Echenique

Pregrado de Administración de Empresas
Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA
Bogotá, Colombia
2024

El impacto del *homeoffice* en la productividad de los profesores
universitarios en la ciudad de Bogotá

Alejandra Abondano Ariza y Valeria Hernández Echenique

Tutor: Rodrigo Zárate Torres

Administración de Empresas

Pregrado de Administración de Empresas
Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA
Bogotá, Colombia
2024

Tabla de Contenido

Resumen	5
1. Introducción	6
2. Planteamiento del problema	7
3. Justificación de la investigación	9
3.1 Pregunta de investigación	11
4. Objetivos	12
4.1 Objetivo general	12
4.2. Objetivos específicos	12
5. Hipótesis	13
6. Revisión de la literatura	17
6.1 Interacción y colaboración entre colegas	17
6.2 Gestión eficiente del tiempo	19
6.3 Home-office	20
7. Metodología	23
7.1 Tipo de investigación	23
7.2 Enfoque	23
7.3 Población y muestra	24
7.3.1 Criterios de inclusión	25
7.3.2 Procedimiento de selección	25
7.3.3 Distribución, recolección y análisis y validación de los datos	26
7.4 Diseño metodológico	26
7.4.1 Fases	26
7.4.2 Variables de investigación	28
8. Análisis de resultados	36
9. Discusión de resultados	50
10. Conclusiones	55

11. Recomendaciones.....	57
Referencias	59
Anexos.....	63

Tabla de figuras

Figura 1: Primera pregunta de la encuesta.....	36
Figura 2: Segunda pregunta de la encuesta.....	38
Figura 3: Tercera pregunta de la encuesta	39
Figura 4: Cuarta pregunta de la encuesta.....	40
Figura 5: Quinta pregunta de la encuesta.....	42
Figura 6: Sexta pregunta de la encuesta.....	43
Figura 7: Séptima pregunta de la encuesta	44
Figura 8: Octava respuesta de la encuesta	45
Figura 9: Novena pregunta de la encuesta	46
Figura 10: Décima pregunta de la encuesta	48

Tabla de tablas

Tabla 1: Variables de investigación	28
---	----

Resumen

El presente proyecto de grado tiene como objetivo analizar el impacto del trabajo remoto (homeoffice) en la productividad de los profesores universitarios en la ciudad de Bogotá. El estudio se basa en una encuesta a profesores universitarios que trabajan en diferentes universidades de la ciudad. La metodología empleada es una encuesta que incluye preguntas sobre la percepción del trabajo remoto, el impacto en la productividad, el uso de las TIC y la satisfacción laboral. El estudio proporciona información valiosa sobre esta temática y los resultados pueden ser utilizados por las universidades para tomar mejores decisiones informadas sobre la implementación del trabajo remoto a futuro.

Palabras clave: trabajo remoto, homeoffice, productividad, satisfacción laboral, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Bogotá.

1. Introducción

En el mundo actual, los avances tecnológicos y los cambios en la forma en que trabajamos han dado origen a un fenómeno cada vez más relevante: el trabajo remoto desde el hogar, también conocido como home office. Esta forma de trabajo ha ganado popularidad gracias a su capacidad para ofrecer flexibilidad y comodidad a los empleados, permitiéndoles realizar sus labores profesionales desde su entorno personal. Sin embargo, este cambio en la manera de trabajar plantea cuestiones fundamentales sobre cómo afecta a la productividad, generando un interés profundo en comprender cómo esta transición influye tanto en las personas como en las organizaciones en términos de eficiencia y logros laborales.

El presente proyecto de grado se sumerge en un análisis detallado del impacto que tiene el trabajo desde el hogar en la productividad laboral de los profesores universitarios en la ciudad de Bogotá. A medida que las empresas o, en este caso, las universidades, adoptan cada vez más esta modalidad, surge la necesidad de evaluar si la libertad geográfica realmente se traduce en una mejora concreta en el desempeño de los docentes o si, por el contrario, las posibles distracciones y la falta de supervisión conducen a una disminución en la calidad y cantidad de trabajo realizado. A través de un enfoque integral, este estudio se propone explorar tanto los aspectos psicológicos y sociales que influyen en la productividad de los trabajadores remotos, como los factores organizativos que configuran el entorno de trabajo en línea. Al arrojar luz sobre estos elementos, el objetivo es proporcionar una comprensión completa de cómo el home office está transformando el panorama laboral actual y brindar información valiosa para la toma de decisiones tanto a nivel personal como empresarial.

2. Planteamiento del problema

La modalidad de teletrabajo ha pasado a ser una norma en la operativa de la mayoría de las organizaciones. A pesar de haberse evidenciado a nivel mundial un incremento del 28% en los niveles de productividad, hay otros factores vinculados a esta tendencia que pueden ejercer influencia sobre los trabajadores (López, 2020). En primer lugar, muchos trabajadores han experimentado dificultades para separarse de sus computadoras y desconectarse, lo que afecta su capacidad para descansar en momentos determinados (Kitagawa et al., 2021). Adicionalmente, la distancia entre colegas puede dar lugar a problemas de comunicación en relaciones laborales, especialmente cuando el trabajo remoto no es la norma. Además, pueden surgir inconvenientes técnicos ajenos al empleado, lo que impacta en su productividad. Igualmente, la falta de estructura y objetivos claros dificulta la supervisión del rendimiento de los empleados de manera directa (Morikawa, 2021).

Por otra parte, el trabajo a distancia se ha establecido como una de las opciones dentro de las diversas formas de trabajo flexibles (Ramos et al., 2020). Dentro de las ramificaciones generadas por la influencia de la pandemia de COVID-19, los desafíos de inseguridad laboral se han intensificado, con una proyección de disminución del empleo del 6.7% (Ibarra et al., 2021). Para lograr una evaluación precisa del grado de actividad de los trabajadores en modalidad de teletrabajo, es esencial disponer de una estrategia y una cultura organizacional sólidas (Capell, 2020). De igual forma, el teletrabajo implica establecer y/o designar un área en el hogar para llevar a cabo de forma remota las labores, proyectos o tareas requeridas por la empresa para la cual se trabaja (Laines et al., 2021).

El objetivo central de este proyecto de grado es examinar en profundidad cómo el trabajo remoto, también conocido como home office, impacta en la productividad de los profesores universitarios en el contexto específico de Bogotá. Dado que avances tecnológicos y condiciones socioeconómicas han fomentado la adopción de enfoques laborales más flexibles, es esencial comprender cómo esta transición ha afectado la capacidad de los docentes para llevar a cabo su labor educativa y de investigación sin la presencia física en el campus. Este estudio tiene como propósito principal explorar tanto los aspectos beneficiosos como los desafíos del home office en términos de rendimiento, interacción con estudiantes, colaboración entre colegas y administración efectiva del tiempo. En este análisis, se prestará especial atención a las diferencias individuales, las particularidades de las materias que enseñan y las políticas institucionales que pueden influir en estas dinámicas. La meta última es proporcionar información detallada que no solo informe la toma de decisiones en el entorno universitario, sino también en la formulación de políticas públicas relacionadas con la educación superior y las prácticas de trabajo a distancia.

3. Justificación de la investigación

En la actualidad, en un escenario caracterizado por cambios laborales rápidos y la creciente adopción del teletrabajo en diversas esferas profesionales, es esencial emprender un análisis detenido y específico para comprender de qué manera esta modalidad afecta el ámbito académico. Específicamente, en el ámbito de la educación superior en Bogotá, se ha observado una adaptación acelerada debido a la pandemia y a la necesidad de implementar el trabajo desde el hogar como medida preventiva. Dada esta situación, surge la necesidad imperiosa de explorar cómo el home office influye en la eficacia de los profesores universitarios, quienes desempeñan un papel crucial en la educación de las futuras generaciones.

Esta investigación se propone cerrar una brecha en el conocimiento al abordar la intersección entre el teletrabajo y las responsabilidades académicas en el contexto de la educación superior en Bogotá. Las complejidades y oportunidades que trae consigo esta modalidad enriquecen el panorama educativo, pero al mismo tiempo suscitan preguntas cruciales acerca de su efecto en la productividad y rendimiento de los profesores (Gibbs et al., 2023) Evaluar cómo el home office afecta la productividad de estos educadores se convierte en una prioridad para salvaguardar la calidad de la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes (Cisma, et al., 2021). En este sentido, el propósito de esta investigación no se limita solo a enriquecer el conocimiento académico y científico, sino que también busca proporcionar ideas valiosas para la toma de decisiones fundamentadas en la gestión universitaria y la formulación de estrategias que optimicen tanto la experiencia docente como el aprendizaje de los estudiantes en el contexto del trabajo a distancia.

La base de esta propuesta de investigación radica en la creciente importancia del teletrabajo en el ámbito académico y su potencial influencia en la eficacia laboral de los profesores universitarios en Bogotá. En un entorno global en el que los métodos de trabajo están evolucionando de manera sustancial, es esencial entender los obstáculos particulares que los educadores enfrentan al adoptar el trabajo desde casa. Este estudio se enfocará en un análisis exhaustivo de los retos relacionados con la interacción con estudiantes, la colaboración con colegas y la administración efectiva del tiempo en el contexto universitario de Bogotá.

El cambio hacia el teletrabajo plantea interrogantes esenciales sobre cómo mantener la excelencia en la educación superior en términos de comunicación entre profesores y estudiantes. Los desafíos podrían materializarse en dificultades para incentivar la participación activa, el debate y la retroalimentación en un entorno virtual. Asimismo, la colaboración entre educadores resulta fundamental para la innovación y el progreso académico, y la distancia física podría limitar el intercambio de ideas y la ejecución de proyectos conjuntos. Por último, la administración eficiente del tiempo es vital para alcanzar metas académicas y personales, y la flexibilidad del teletrabajo podría dificultar el establecimiento de fronteras claras entre ambos ámbitos. Por lo tanto, este estudio busca identificar estos desafíos particulares en el contexto de Bogotá, con el propósito de brindar información valiosa para la toma de decisiones institucionales y políticas que permitan aprovechar los beneficios del teletrabajo sin menoscabar la calidad de la educación superior.

3.1 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los desafíos específicos que los profesores universitarios en Bogotá enfrentan al adaptarse al home office en términos de interacción con los estudiantes, colaboración con colegas y la gestión eficiente de su tiempo?

4. Objetivos

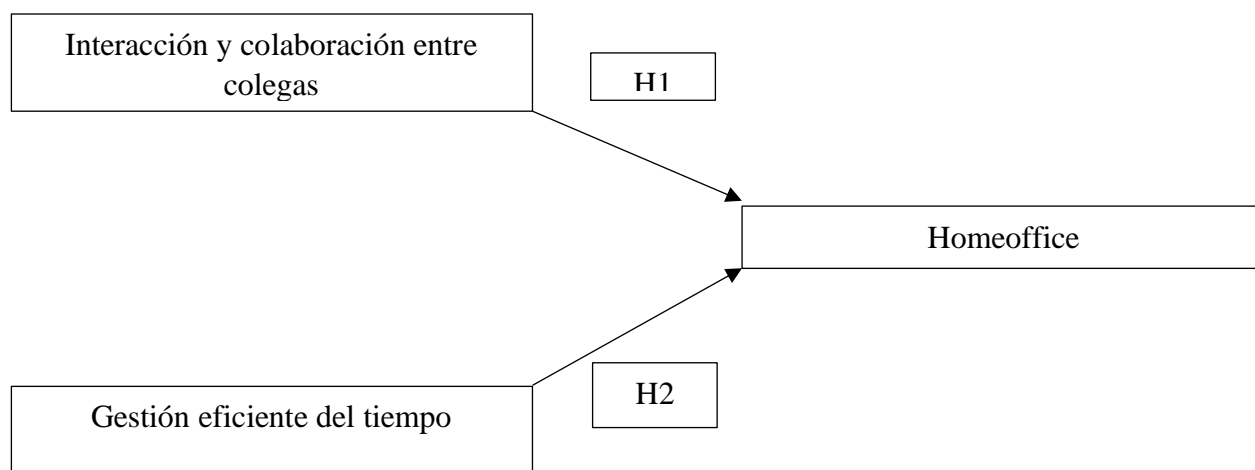
4.1 Objetivo general

Evaluar y analizar el impacto del trabajo remoto (home office) en la productividad de los profesores universitarios en Bogotá, identificando los factores que influyen en su desempeño laboral, las ventajas y desafíos experimentados, y proponer recomendaciones que contribuyan a optimizar la eficiencia laboral en este contexto.

4.2. Objetivos específicos

- i. Evaluar el impacto del home-office en la productividad de los profesores universitarios en Bogotá.
- ii. Identificar los factores que influyen en la productividad de los profesores al trabajar desde casa.
- iii. Evaluar el nivel de satisfacción y bienestar de los profesores con el home-office.

5. Hipótesis



H1: La interacción y colaboración entre colegas impulsa positivamente el desarrollo del homeoffice

En primer lugar, es esencial entender que la interacción y colaboración entre compañeros de trabajo en una configuración de oficina tradicional desempeñan un papel fundamental en la promoción del trabajo desde casa. Cuando los empleados tienen la oportunidad de interactuar regularmente con sus colegas en la oficina, establecen relaciones más sólidas y desarrollan un sentimiento de pertenencia a la empresa. Esta interacción promueve una comunicación efectiva, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo, todos elementos esenciales para un desempeño exitoso en el contexto del teletrabajo. Los vínculos sociales y profesionales previamente establecidos en la oficina pueden continuar a través de la colaboración en línea y las

videoconferencias, lo que a su vez puede aumentar la productividad y la motivación de los empleados al trabajar desde sus hogares (Dias, et al., 2023).

La colaboración entre miembros puede impulsar la transferencia de entendimientos y la resolución de problemas en el entorno del trabajo remoto. Cuando los empleados pueden compartir sus experiencias y habilidades a través de plataformas virtuales, se crea un entorno propicio para el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional. La retroalimentación y el apoyo mutuo entre colegas pueden contribuir a resolver desafíos complejos que surgen al trabajar de forma remota (Kagerl & Starzetz, 2022). Además, el sentimiento de formar parte de un equipo unido y solidario puede contrarrestar posibles sentimientos de aislamiento que algunos trabajadores puedan experimentar al realizar sus tareas desde casa.

Por otro lado, el desarrollo del trabajo desde casa como una variable independiente también influye en la interacción y colaboración entre compañeros de trabajo en el ámbito laboral. El éxito en la implementación del teletrabajo depende en gran medida de la infraestructura tecnológica, las políticas de la empresa y la cultura organizativa. Cuando una organización facilita eficazmente el trabajo desde casa, proporciona a sus empleados las herramientas y la flexibilidad necesaria para mantener una comunicación fluida y una colaboración efectiva, incluso a distancia (Yang, et al., 2022). Esto puede implicar el uso de herramientas de videoconferencia, sistemas de gestión de proyectos en línea y redes sociales corporativas que permiten a los empleados estar conectados y compartir información de manera eficiente. Por lo tanto, se presenta la hipótesis 1 de investigación.

H2: La gestión eficiente del tiempo impacta positivamente el desarrollo del homeoffice

En primer lugar, es de vital importancia entender que la gestión efectiva del tiempo desempeña un papel fundamental en el desempeño exitoso del trabajo remoto desde casa. Mientras que, en una oficina tradicional, los empleados a menudo tienen horarios definidos y una clara separación entre sus responsabilidades laborales y su vida personal, esta separación se vuelve menos evidente al adoptar el modelo de trabajo desde casa, lo que puede dar lugar a desafíos en la organización de las tareas y la administración del tiempo. La habilidad para establecer horarios eficaces, dar prioridad a las tareas y evitar distracciones se convierte en un factor crítico para garantizar que el trabajo se realice de manera productiva. Una gestión eficaz del tiempo permite a los empleados maximizar su productividad durante las horas de trabajo establecidas, lo que a su vez contribuye al éxito global del trabajo desde casa (Druta, et al., 2021)

Además, la gestión eficaz del tiempo en el contexto del trabajo remoto también puede tener un impacto positivo en la calidad de vida de los empleados. Al optimizar cómo utilizan su tiempo, los trabajadores pueden reducir el estrés y la sensación de abrumamiento, lo que mejora su bienestar general. La gestión efectiva del tiempo también puede brindar mayor flexibilidad en la programación, uno de los aspectos más valorados del trabajo desde casa. Los empleados que pueden ajustar sus horarios para adaptarse a sus necesidades personales y profesionales pueden experimentar una mayor satisfacción en su trabajo y una mejor conciliación entre su vida laboral y personal (Aeon, et al., 2021).

Por otro lado, el desarrollo del trabajo desde casa como una variable independiente también afecta la gestión del tiempo de los empleados. La implementación exitosa del trabajo remoto depende en gran medida de una infraestructura tecnológica adecuada, políticas

organizativas sólidas y la promoción de prácticas efectivas de gestión del tiempo. Las empresas que respaldan el trabajo desde casa a menudo proporcionan a sus empleados herramientas y recursos que les ayudan a administrar su tiempo de manera eficiente, como software de gestión de tareas, capacitación en gestión del tiempo y directrices claras sobre las expectativas de rendimiento. Cuando los empleados tienen acceso a estas herramientas y cuentan con el apoyo de la organización, están mejor preparados para gestionar su tiempo de manera efectiva y, en última instancia, contribuyen al éxito del trabajo desde casa (Bargmann & Kauffeld, 2023). Por lo tanto, se presenta la hipótesis 2 de investigación

6. Revisión de la literatura

6.1 Interacción y colaboración entre colegas

A medida que empezamos a superar o aclimatarnos a COVID-19, el aumento del trabajo a distancia parece que será el cambio en las prácticas laborales con más probabilidades de perdurar a largo plazo. En concreto, parece inevitable un crecimiento a largo plazo del trabajo híbrido. Antes de la pandemia, la tecnología laboral ya había avanzado considerablemente para permitir el trabajo a distancia, pero los cierres demostraron que es eminentemente factible en muchos más puestos de trabajo de lo que se pensaba y la demanda de los empleados parece haberse reforzado sustancialmente (Gifford, 2022). Al tratarse de un cambio fundamental en la forma de trabajar, tiene implicaciones para los temas centrales del DRH, como el aprendizaje y el desarrollo, la productividad organizativa, la carga de trabajo, las comunicaciones y relaciones eficaces y la capacidad de gestión de personas.

Los equipos virtuales (es decir, colaboraciones distribuidas geográficamente que se basan en la tecnología para comunicarse y cooperar) son fundamentales para mantener nuestra infraestructura social y económica cada vez más globalizada (Morrison & Ruiz, 2020). Los "equipos virtuales globales", que incluyen miembros de todo el mundo, son el ejemplo más extremo y su prevalencia es cada vez mayor. Se han realizado multitud de estudios que examinan las dificultades a las que se enfrentan las colaboraciones y el uso de la tecnología en diversos contextos restringidos. Sin embargo, se ha trabajado poco en el examen de los retos a los que se enfrentan los equipos virtuales y su uso de la tecnología para mitigar los problemas. El trabajo desde casa se ha asociado a varios resultados en materia de salud física y mental. Sin embargo,

estas cuestiones de salud y seguridad suelen recibir pocos recursos y atención desde el punto de vista empresarial en comparación con el rendimiento y la productividad de la organización y de los trabajadores (Hackney, et al., 2022).

La comunicación eficaz suele citarse como clave del éxito de los trabajadores a distancia, pero las variables de comunicación rara vez se incorporan a la investigación sobre el trabajo a distancia (Shockley, et al., 2021). Asimismo, el entorno empresarial influye mucho en las pautas de trabajo de cualquier organización. Un equipo virtual es un grupo formado por personas que trabajan juntas desde distintos lugares. Estos equipos se basan en la tecnología para comunicarse. El concepto de entorno virtual ha propiciado la formación de equipos que promueven que las organizaciones mejoren las habilidades y los conocimientos de sus mejores recursos independientemente de dónde se encuentren. La creación de equipos virtuales permite a los empleados conciliar la vida laboral y familiar, y les brinda la oportunidad de interactuar con compañeros de diferentes lugares (Jahagirdar & Deepak, 2021). Las organizaciones ahorran costes laborales, obtienen talento global y reducen significativamente los costes operativos.

Aunque se sabe mucho sobre los procesos y los resultados de los equipos virtuales, la bibliografía se basa en una variedad de configuraciones y tipos de equipos (incluidos ejemplos de estudiantes frente a organizaciones, equipos de corta duración frente a equipos de larga duración, equipos funcionales frente a equipos basados en proyectos y equipos con diversos tipos de tareas), pero no ha examinado sistemáticamente cómo afectan estas diferencias a los procesos de los equipos (Gibbs, et al., 2017). Por otra parte, en la era de la globalización y la tecnologización, el trabajo en equipos virtuales se ha convertido en una parte rutinaria de la actividad profesional en la industria del software y otras industrias. Comprender la eficacia de los equipos virtuales ayuda a la dirección a mejorar la eficacia general de las organizaciones (Minh & Manh, 2018).

6.2 Gestión eficiente del tiempo

Uno de los esfuerzos para mejorar el rendimiento de los empleados pasa por mejorar la gestión del tiempo y la comunicación dentro de la organización. Se espera que el aumento de la gestión del tiempo y de la comunicación aumente la motivación laboral de los empleados. También se espera que el aumento de la motivación de los empleados repercuta en la mejora del rendimiento de los propios empleados (Ermawan, et al., 2021). La creciente velocidad de la vida como resultado de factores tales como la fuerte competencia en todos los campos está ejerciendo presión sobre la humanidad en lo que respecta al tiempo. Esto se expresa a menudo haciendo las cosas más rápido contrayendo el gasto de tiempo. Una gestión eficaz del tiempo mejorará la productividad de los empleados, hará que éstos realicen las tareas a su máximo nivel de destreza, priorizarán y cumplirán las tareas importantes, facilitará la programación de los trabajos y el registro y orientación de la organización hacia la consecución de los objetivos fijados (Melad, et al., 2021).

La gestión del tiempo ha sido un tema de gran preocupación para los directivos de todo el mundo y muy especialmente en las economías en desarrollo. El uso eficaz del tiempo se considera una habilidad importante para el rendimiento de los empleados. A pesar de la importancia del tiempo, la mayoría de las organizaciones aún no han considerado oportuno adoctrinar a sus empleados sobre la necesidad de considerar la gestión del tiempo como una estrategia para mejorar el rendimiento (Oliver & Edema, 2019). Por ejemplo, durante la pandemia de COVID-19, el trabajo desde casa se convirtió sin duda en una de las técnicas más empleadas para minimizar el desempleo, mantener la sociedad en funcionamiento y proteger a la

población del virus. Sin embargo, no se conocen del todo las repercusiones del trabajo desde casa en la productividad y el rendimiento de los empleados; los estudios sobre el tema son fragmentarios y se realizan en contextos diferentes (Anakpo, et al., 2023).

La respuesta adecuada a las pérdidas de tiempo con una planificación y coordinación regulares del tiempo se denomina gestión del tiempo. La gestión del tiempo consiste en proporcionar prácticas científicas y eficaces para ahorrar y controlar el tiempo con el fin de lograr un mayor éxito en el trabajo y en la vida. Estas prácticas incluyen fijar objetivos, establecer prioridades y respetarlas. Igualmente, la gestión práctica del tiempo consiste en planificar una serie de acciones y decisiones basadas en el uso eficiente y el ahorro del tiempo. También es una medida eficaz para mejorar las actividades organizativas y aumentar la productividad del personal (Eshaghieh & Eslami, 2015). Adicional a lo anterior, la autoorganización y la gestión del tiempo están ganando terreno poco a poco en el ámbito de la gestión debido a la incapacidad de muchas organizaciones y personas para alcanzar sus metas y objetivos. Este arte de disponer, organizar, programar y presupuestar el propio tiempo con el fin de generar un trabajo y una productividad más eficaces es el único responsable del fracaso o el éxito de muchas personas que hasta ahora tenían una prometedora perspectiva (Yakabu & Edna, 2015).

6.3 Home-office

Millones de trabajadores se han visto desarraigados por el COVID-19 y se han visto abocados a una "nueva normalidad" de trabajo desde oficinas en casa. Para complicar aún más las cosas, a muchas personas solo se les proporcionó un ordenador portátil y poca o ninguna

formación sobre cómo configurar un puesto de trabajo ergonómicamente correcto. Como resultado, muchos trabajadores que trabajan desde casa se enfrentan potencialmente a condiciones de trabajo subóptimas (Davis, et al., 2021). Asimismo, millones de personas utilizan herramientas electrónicas para realizar su trabajo fuera de la oficina tradicional. Algunos trabajan en una "oficina virtual" con flexibilidad para trabajar donde les resulte más cómodo, y otros teletrabajan principalmente desde casa (Jeffrey, et al., 2003). Se han producido muchos cambios, no sólo en el sector económico y sanitario, sino también en el mercado laboral. Muchos trabajadores han tenido que pasar a trabajar desde casa, independientemente de su experiencia previa en tener un despacho en casa, lo que conlleva muchos retos y posibles ventajas e inconvenientes (Obdržálková & Moravcová, 2022).

Por home-office entendemos cualquier actividad laboral realizada fuera del lugar de trabajo que se supone fijo. Debido a las fuertes restricciones de movilidad impuestas a los ciudadanos durante la pandemia de COVID-19, permitimos que el home office esté situado en casa. Sin embargo, en el despacho en casa, como consecuencia del miedo y la ansiedad que sienten los trabajadores a causa de COVID-19, se distraen y dedican menos tiempo a trabajar (Alves, et al., 2020). Esta situación prepara el terreno para la gestión de los límites de los roles y los retos del equilibrio trabajo-no trabajo, ya que los nuevos trabajadores remotos se enfrentan a límites borrosos entre los roles laborales y no laborales. Además, el trabajo a distancia repentino puede dificultar que las personas pongan en práctica sus estrategias preferidas de gestión de los límites, especialmente los trabajadores que prefieren la segmentación (Allen, et al., 2020).

En general, la aparición de la pandemia COVID-19 desencadenó la expansión del trabajo a distancia, en el que los trabajadores abandonaban sus lugares habituales de trabajo para trabajar desde casa. Sin embargo, el trabajo a distancia no es un modelo nuevo ya que su origen se

atribuye al científico de la NASA Jack Niles en 1973 (Dávila, 2023). Se estima que, si se diseñara eficazmente la modalidad de trabajo a distancia, las ventajas serían mayores; aunque las desventajas no desaparecerían, quedarían eclipsadas por la eficacia del modelo (Carrasco, 2021)

7. Metodología

7.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es cuantitativa, descriptiva y correlacional. La investigación cuantitativa es una forma de indagación en la que el investigador principalmente utiliza datos numéricos y su análisis, recurriendo a procedimientos estadísticos, para estudiar fenómenos específicos (Creswell, 2014). Por otra parte, la investigación descriptiva es una investigación diseñada para proporcionar una imagen de la situación tal como ocurre de manera natural. No pretende buscar causas o relaciones, sino simplemente describir lo que existe en un momento dado (Burns & Grove, 2003). Ahora, Sampieri define la investigación correlacional como una que se enfoca en identificar las relaciones entre dos o más variables sin intervenir directamente en el fenómeno que se está investigando. La explicativa tiene como finalidad principal identificar las causas o explicaciones de un fenómeno. En este tipo de estudio se manipulan intencionalmente una o más variables para observar los efectos que producen sobre otras variables (Sampieri, et al., 2014)

7.2 Enfoque

El enfoque de investigación es mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La utilización de encuestas con la metodología de Likert proporciona datos cuantitativos,

mientras que las entrevistas permiten obtener información cualitativa más detallada y perspectivas individuales:

- i. **Metodología de Likert:** Mediante el empleo de escalas Likert, es posible crear preguntas detalladas acerca de temas como la eficiencia en el trabajo, la sensación de bienestar en el empleo, los obstáculos y los beneficios notados al trabajar desde casa. Estas preguntas podrían explorar temas como el balance entre la vida personal y laboral, la disponibilidad de herramientas necesarias, la interacción con compañeros y estudiantes, así como la organización del tiempo, entre otros aspectos relevantes.
- ii. **Entrevistas:** Las entrevistas ofrecen la oportunidad de indagar en vivencias más profundas y ofrecen conocimientos cualitativos. Estas podrían centrarse en entender con mayor claridad las opiniones de los profesores acerca de cómo el trabajo desde casa ha influido en su rendimiento laboral, los obstáculos que han enfrentado, las tácticas que han empleado para mantener su eficiencia, así como sus percepciones sobre la ayuda recibida de la institución y posibles maneras de mejorar este tipo de trabajo.

7.3 Población y muestra

Para determinar la población y muestra, se decidió emplear un muestreo por conveniencia. El muestreo por conveniencia se refiere a la selección de la muestra de la población que está más disponible para el investigador. Los sujetos son elegidos simplemente porque están en el lugar

correcto en el momento correcto (Etikan, et al., 2016). En este caso, la población escogida fueron los profesores universitarios que trabajan en universidades privadas ubicadas en la ciudad de Bogotá.

7.3.1 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión son los siguientes: que hayan trabajado en modalidad de homeoffice durante la pandemia o en períodos recientes; que hagan parte de las siguientes universidades tales como: Colegio de Estudios Superiores de Administración – CESA; Pontificia Universidad Javeriana; Universidad del Rosario; Universidad de los Andes; y Universidad Externado de Colombia; que estén entre el rango de edad de 30 y 60 años; y que estén dispuestos a participar en el estudio.

7.3.2 Procedimiento de selección

El procedimiento de selección se realizó enviando solicitudes para desarrollar las encuestas y entrevistas a través profesores conocidos o cercanos en las universidades mencionadas anteriormente, para que ellos mismos la difundieran con sus colegas por medio de WhatsApp o correo electrónico. Por otra parte, la convocatoria se llevó a cabo redactando un mensaje claro y atractivo que explique el propósito del estudio, la importancia de la participación y las instrucciones para completar la encuesta, seguido de un consentimiento informado asegurando que cada uno de ellos esté de acuerdo en participar en este estudio.

7.3.3 Distribución, recolección y análisis y validación de los datos

La distribución de la encuesta se hará mediante un enlace o URL de Google Forms, en el que se incluye preguntas sobre datos demográficos, la experiencia con el homeoffice y medidas de productividad. El número total de participantes elegidos ha sido de 100 personas (50 entrevistados y 50 encuestados), para ser un estudio exploratorio. Una vez hecho esto, se procederá a realizar los análisis descriptivos y estadísticos para así evaluar el impacto del homeoffice en la productividad de los profesores universitarios en la ciudad de Bogotá

7.4 Diseño metodológico

7.4.1 Fases

- i. **Diseño del cuestionario de la encuesta:** Desarrollo de preguntas que permitan evaluar la productividad, el bienestar laboral, la satisfacción y los retos del trabajo remoto
- ii. **Aplicación de la encuesta:** Envío de un cuestionario a un grupo de profesores universitarios en Bogotá que sea representativo de la población total de profesores universitarios de la ciudad.
- iii. **Análisis de datos cuantitativos:** Análisis de los datos recopilados a través de las encuestas utilizando técnicas estadísticas, como análisis

descriptivos, correlaciones y pruebas de significancia. El objetivo de este análisis es identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas.

- iv. **Diseño de la guía de entrevista:** Desarrollo de preguntas que permitan explorar las percepciones individuales y las experiencias de los profesores con respecto al trabajo remoto y su impacto en la productividad.
- v. **Realización de entrevistas cualitativas:** Realización de entrevistas con un grupo de profesores seleccionados para obtener una variedad de perspectivas y experiencias
- vi. **Análisis de datos cualitativos:** Análisis de las respuestas de las entrevistas para identificar patrones, temas emergentes y puntos clave que proporcionen una comprensión más profunda de las experiencias individuales.
- vii. **Integración de resultados:** Integración de los hallazgos cuantitativos y cualitativos para ofrecer una visión integral del impacto del trabajo remoto en la productividad de los profesores universitarios en Bogotá.

7.4.2 Variables de investigación

Tabla 1: *Variables de investigación*

Variabl e	Definición	Autor es	Dimensio nes	Definició n	Indicadores	Preguntas
Interacc ión y colabora	La interacción y colaboración entre colegas se refiere al grado en que los miembros de un equipo de trabajo o una organización se	(Gifford, 2022)	1)Comunicación 2) Colaboración	i) La calidad y efectividad de la comunicación entre colegas. ii) La disposición	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de comunicación • Calidad de Comunicación • Uso de plataforma de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan concurrente es la comunicación para abordar cuestionamientos o dudas entre colegas? • ¿Cuál ha sido el medio de comunic

<p>ción entre colegas</p>	<p>comunican, comparten conocimien tos, ideas y recursos, y trabajan juntos de manera efectiva para alcanzar objetivos comunes. Esta variable puede medir la calidad y frecuencia de la comunicaci ón, la disposición</p>		<p>3)Conocim iento compartid o</p>	<p>ón y capacida d de los empleado s para trabajar juntos en proyectos o tareas. iii) La difusión y transfere ncia de conocimi entos y experienc ias entre los miembro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de proyecto s colaborat ivos • Grado de participa ción • Resoluci ón de conflicto s • Creación de bases 	<p>ación más utilizado entre docentes ? • ¿De qué manera se aborda y se gestiona los proyecto s entre colegas de distintas áreas académi cas?</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	---	---

	<p>de los empleados para ayudarse mutuamente y la capacidad de trabajar en conjunto de manera productiva.</p>			<p>s del equipo.</p>	<p>de conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de sesiones de capacitación interna • Encuestas de retroalimentación sobre el conocimiento compartido 	

<p>Gestión eficiente del tiempo</p>	<p>La gestión eficiente del tiempo se refiere a la habilidad de una persona o un grupo de personas para planificar, organizar y utilizar el tiempo de manera efectiva para cumplir con tareas y responsabilidades de manera productiva.</p>	<p>(Olivier & Edema, 2019)</p>	<p>1) Planificación</p> <p>2) Organización</p>	<p>i) La capacidad de establecer objetivos y metas claras y desarrollar planes para alcanzarlos.</p> <p>ii) La habilidad para estructurar el trabajo de manera eficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de metas y objetivos • Desarrollo de planes de trabajo • Seguimiento de proyectos y tareas • Uso de herramientas de organización • Reducción de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Bajo qué parámetros o criterios se establecen las metas y objetivos? • ¿Cuáles son las herramientas con las que cuentan los docentes para el seguimiento de proyecto
-------------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--	--

	<p>Esta variable involucra la priorización de actividades, la eliminación de pérdida de tiempo y la optimización de procesos para lograr un uso más eficaz del tiempo disponible.</p>		<p>3) Priorización</p>	<p>y utilizar herramientas como agendas o listas de tareas.</p> <p>iii) La identificación y atención de tareas y actividades de mayor importancia.</p>	<p>pendientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la información y documentos • Identificación de tareas prioritarias • Asignación de recursos a tareas críticas • Gestión de 	<p>s y tareas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué forma es posible que los docentes puedan disminuir su carga laboral?
--	---	--	----------------------------	--	--	---

					interrupciones	
	El homeoffice, también conocido como teletrabajo o trabajo desde casa, se refiere a la práctica de realizar actividades laborales o profesionales desde la comodidad del hogar o		1) Infraestructura y tecnología	i) La capacidad de establecer objetivos y metas claras y desarrollar planes para alcanzarlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conexión a internet • Acceso a hardware y software • Seguridad informática • Horarios de 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes cuentan con acceso a hardware y software a la vanguardia de sus necesidades? • ¿Los horarios laborales son lo

Home-office	cualquier otro lugar fuera de la ubicación física de la empresa u oficina. En esta modalidad, los empleados utilizan tecnologías de la información y comunicación para mantenerse conectados con sus equipos de trabajo y	(Dávila, 2023)	3)Equilibrio entre vida personal y laboral	ii) La habilidad para estructurar el trabajo de manera eficiente y utilizar herramientas como agendas o listas de tareas. iii) La identificación y atención de tareas y	trabajo flexibles • Teletrabajo • Políticas de permiso y ausencia • Horas de trabajo extra • Nivel de estrés	suficientemente flexibles para que no interfiera con otras actividades de los profesores? • ¿Es el teletrabajo una opción favorable para desarrollar de forma rápida y eficaz
-------------	---	-----------------------	--	--	--	--

	<p>cumplir con sus responsabilidades laborales. El homeoffice puede ser parcial o total, dependiendo de las políticas de la empresa y las funciones del empleado.</p>			<p>actividad es de mayor importancia.</p>	<p>asociado con el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción con el equilibrio 	<p>sus tareas y labores?</p>
--	---	--	--	---	---	------------------------------

Fuente: elaboración propia

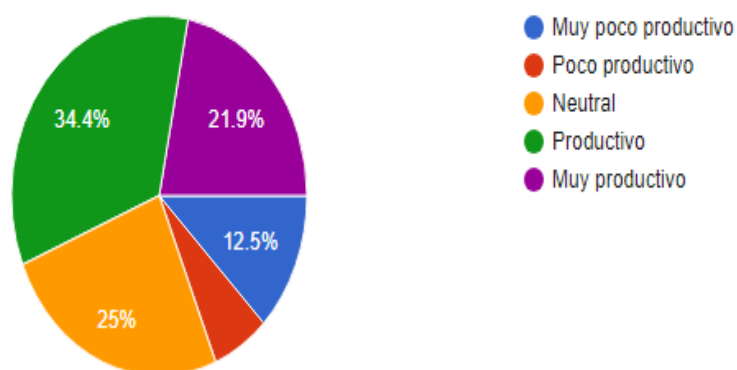
8. Análisis de resultados

A partir de la metodología empleada, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Figura 1: Primera pregunta de la encuesta

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de productividad al trabajar desde casa como profesor universitario en Bogotá?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

De acuerdo con los hallazgos obtenidos en la encuesta, se constata que la mayoría de los docentes universitarios que desempeñan sus labores desde el hogar en Bogotá (56.3%) exhiben niveles de productividad que oscilan entre escasos y muy bajos. Esto sugiere que el teletrabajo puede representar un desafío para ciertos profesionales del ámbito académico, dado que mantener la concentración y la motivación en un entorno no convencional puede resultar arduo. No obstante, también se evidencia un contingente significativo de docentes (43.7%) que se consideran productivos o muy productivos trabajando desde casa. Este hallazgo sugiere que el

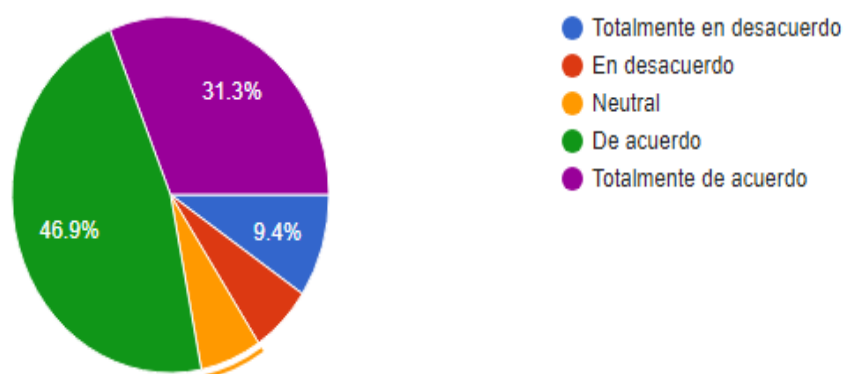
teletrabajo podría constituir una alternativa viable para ciertos profesionales académicos, siempre y cuando cuenten con los recursos y las herramientas adecuadas para alcanzar el éxito.

Los resultados de la encuesta implican diversas consideraciones para las universidades y otras instituciones educativas. En primer lugar, sugieren que estas entidades deben proveer a sus docentes con los recursos y el respaldo necesarios para que puedan desempeñarse de manera efectiva desde sus hogares. Esto podría abarcar desde la asignación de espacios de trabajo dedicados hasta la facilitación de capacitaciones sobre estrategias para teletrabajar de forma eficaz, así como la promoción de oportunidades para intercambiar con sus pares. En segundo lugar, los resultados de la encuesta apuntan a la necesidad de que las universidades reevalúen sus expectativas respecto a la productividad de los docentes que laboran desde casa. Es fundamental reconocer que el teletrabajo puede representar un desafío para ciertos individuos, y que estos podrían no alcanzar niveles de productividad equiparables a los que lograrían en un entorno de trabajo presencial. Por último, los resultados de la encuesta sugieren que las universidades deben brindar a sus estudiantes el apoyo necesario para sobresalir en un entorno de aprendizaje a distancia. Esto podría implicar desde la provisión de recursos para el aprendizaje en línea hasta la creación de espacios para que los estudiantes puedan conectarse con sus docentes y compañeros de clase, así como la implementación de servicios de apoyo académico

Figura 2: Segunda pregunta de la encuesta

¿Consideras que el trabajo desde casa ha mejorado tu capacidad para completar tareas académicas de manera oportuna?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

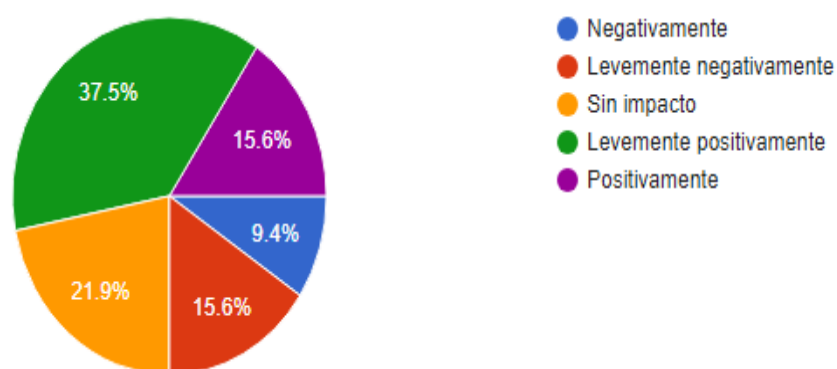
Los hallazgos de la encuesta revelan que la mayoría de los docentes universitarios en Bogotá (56.3%) no han llegado a una conclusión definitiva sobre si el trabajo remoto ha optimizado su capacidad para llevar a cabo tareas académicas de manera puntual. No obstante, resulta relevante subrayar que casi la mitad de los participantes en el sondeo (47%) sostienen que el trabajo desde casa ha contribuido a mejorar su eficiencia en la realización de labores académicas dentro de los plazos establecidos. Estos resultados admiten diversas interpretaciones. Una posibilidad radica en que el impacto del trabajo remoto difiera entre los distintos profesores. Es factible que algunos perciban que trabajar desde casa les brinda una mayor productividad, mientras que otros podrían enfrentar dificultades para concentrarse y completar tareas en un entorno hogareño. Otra perspectiva sugiere que la percepción de los docentes respecto al trabajo desde casa podría estar influenciada por su experiencia personal. Es plausible que aquellos

profesores que cuentan con un espacio de trabajo designado en casa y no tienen responsabilidades de cuidado hacia niños u otras personas dependientes tiendan a considerar que el trabajo remoto ha optimizado su rendimiento.

Figura 3: Tercera pregunta de la encuesta

¿Cómo crees que el trabajo desde casa ha afectado tu capacidad para colaborar con otros profesores en proyectos académicos?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

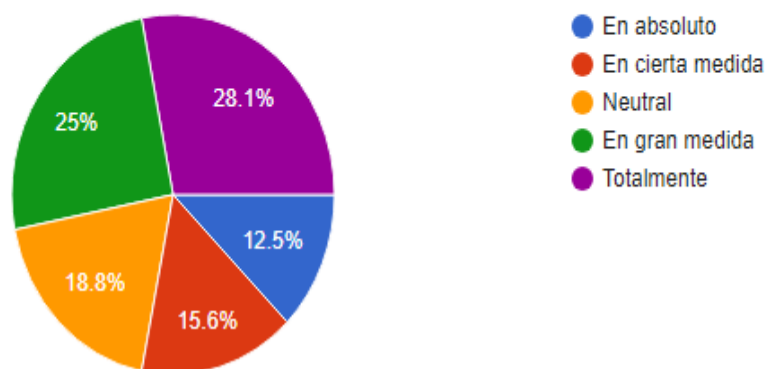
Los resultados de la encuesta evidencian que el teletrabajo ha tenido un efecto adverso en la capacidad de los profesores universitarios en Bogotá para colaborar en proyectos académicos con sus colegas. Un 53.1% de los encuestados señalaron que el trabajo remoto ha afectado negativamente o ligeramente negativamente su aptitud para colaborar, mientras que solo un 25% indicó que no ha tenido impacto o que ha tenido un impacto positivo o ligeramente positivo. Hay diversas razones factibles que podrían explicar por qué el teletrabajo podría obstaculizar la

colaboración. En primer lugar, este modelo laboral podría dificultar la comunicación entre los profesores, al reducir las oportunidades de interacción cara a cara, lo cual podría entorpecer el intercambio de ideas y la resolución de problemas. En segundo lugar, el teletrabajo podría dificultar la coordinación de las labores, dado que los profesores podrían enfrentar dificultades para programar reuniones y compartir archivos y recursos de manera eficiente. Por último, el teletrabajo podría generar una sensación de aislamiento, disminuyendo la conexión emocional y profesional entre los profesores, lo cual podría dificultar el establecimiento de relaciones sólidas y la colaboración efectiva en proyectos conjuntos.

Figura 4: Cuarta pregunta de la encuesta

¿Sientes que el trabajo desde casa ha permitido una mejor gestión del tiempo para la preparación de clases y actividades académicas?

100 respuestas



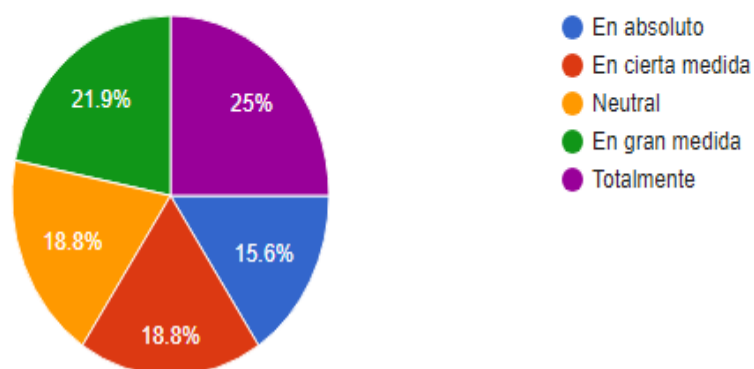
Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los profesores universitarios en Bogotá (56.5%) perciben que el teletrabajo les ha brindado una mayor eficiencia en la gestión del tiempo para la preparación de clases y actividades académicas. No obstante, es crucial resaltar que casi una cuarta parte de los encuestados (25%) no comparten esta percepción positiva sobre el impacto del trabajo desde casa en su gestión del tiempo. Estos resultados admiten diversas interpretaciones posibles. Una de ellas sugiere que el teletrabajo puede afectar de manera dispar a diferentes profesores, ya que algunos podría experimentar una mejora en su productividad y dedicación al preparar clases, mientras que otros podrían encontrar dificultades para concentrarse y ser efectivos en un entorno doméstico. Otra interpretación viable es que la opinión de los profesores acerca del teletrabajo podría estar influenciada por su experiencia personal. Es probable que aquellos que cuentan con un espacio de trabajo dedicado en casa y no tienen responsabilidades de cuidado hacia niños u otras personas dependientes tiendan a considerar que el trabajo desde casa ha optimizado su gestión del tiempo

Figura 5: Quinta pregunta de la encuesta

¿Ha aumentado tu capacidad para mantener la comunicación con los estudiantes de manera efectiva mediante el trabajo desde casa?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

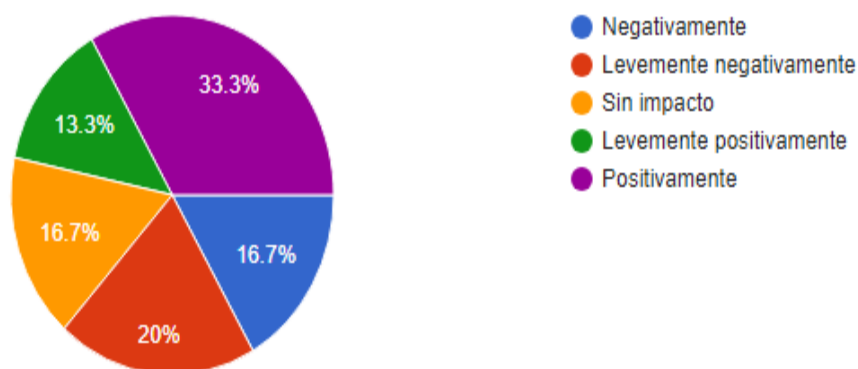
Los resultados de la encuesta indican que un 46.6% de los profesores universitarios en Bogotá consideran que el trabajo desde casa ha influido negativamente en su capacidad de concentración durante las horas laborales (33.3% más 13.3%). Sin embargo, es relevante señalar que casi la mitad de los encuestados (46.7%) opinan que el trabajo desde casa no ha afectado su concentración o incluso la ha mejorado. Estos resultados pueden interpretarse de diversas maneras. Por un lado, podría existir una variabilidad en cómo el trabajo remoto impacta a distintos profesores; algunos podrían percibir que estar en casa los hace más disponibles para sus estudiantes, mientras que otros podrían enfrentar dificultades en la comunicación virtual. Por otro lado, la experiencia personal de cada profesor podría influir en su percepción del trabajo desde casa; aquellos con habilidades previas en herramientas de comunicación en línea y familiaridad

con el aprendizaje a distancia podrían considerar que el teletrabajo mejora su comunicación con los estudiantes.

Figura 6: Sexta pregunta de la encuesta

¿Crees que el trabajo desde casa ha influido en tu nivel de concentración durante las horas laborales?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

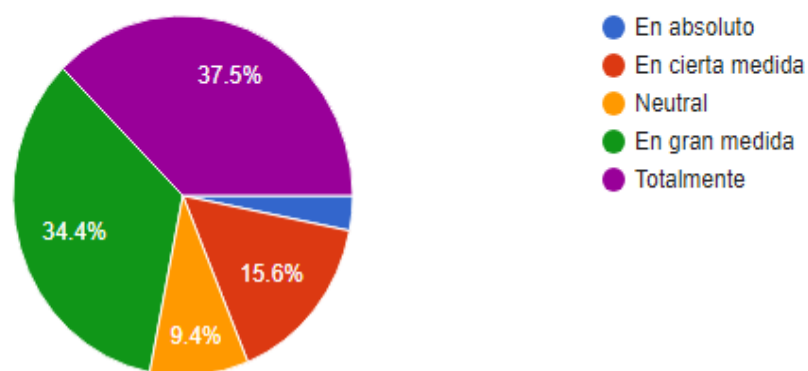
Los resultados de la encuesta reflejan que la mayoría de los profesores universitarios en Bogotá (56.9%) no están seguros de si el trabajo desde casa les ha proporcionado un entorno más cómodo y menos estresante para llevar a cabo sus tareas académicas. El 37.5% de los encuestados está en total desacuerdo, mientras que el 9.4% muestra desacuerdo. En cambio, el 34.4% de los encuestados se sitúa en una posición neutral. Solo el 15.6% de los encuestados está de acuerdo y el 3.1% está completamente de acuerdo. Es probable que algunos profesores consideren que el trabajo desde casa les permite ser más enfocados y eficientes, mientras que

otros podrían hallar dificultades para mantener la concentración y evitar distracciones en un entorno doméstico. Además, la percepción de los profesores sobre el trabajo desde casa podría estar influida por su experiencia personal; aquellos que cuentan con un espacio de trabajo dedicado en casa y no tienen responsabilidades de cuidado podrían ser más propensos a creer que el trabajo desde casa no ha afectado su nivel de concentración o incluso lo ha mejorado

Figura 7: Séptima pregunta de la encuesta

¿El trabajo desde casa te ha proporcionado un entorno más cómodo y menos estresante para realizar tus labores académicas?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

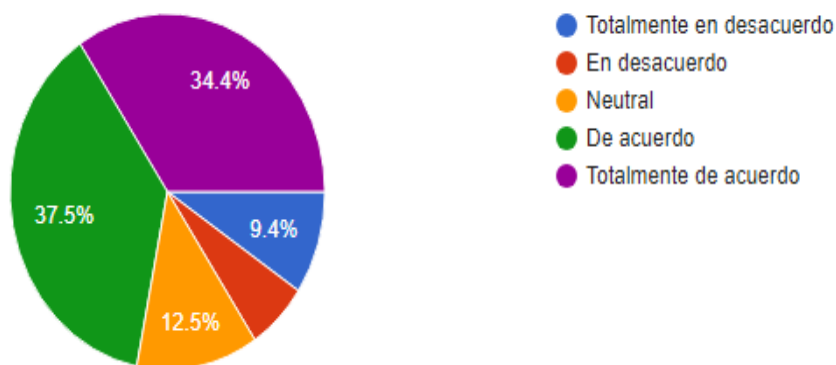
Los resultados de la encuesta muestran que el 71.9% de los profesores universitarios en Bogotá (34.4% + 37.5%) no creen que la flexibilidad proporcionada por el trabajo desde casa haya impactado positivamente en su bienestar general. Solo el 18.7% de los encuestados (12.5% + 6.2%) creen que el trabajo desde casa ha tenido un impacto positivo en su bienestar general. Es

posible que algunos profesores encuentren que el trabajo desde casa les permite ser más cómodos y menos estresados, mientras que otros pueden encontrar que es más difícil estar cómodos y relajados en un entorno doméstico. Otra posibilidad es que la opinión de los profesores sobre el trabajo desde casa se vea afectada por su experiencia personal. Es posible que los profesores que tienen un espacio de trabajo dedicado en casa y que no tienen que cuidar a niños u otros dependientes sean más propensos a creer que el trabajo desde casa les ha proporcionado un entorno más cómodo y menos estresante.

Figura 8: Octava respuesta de la encuesta

¿Consideras que la flexibilidad proporcionada por el trabajo desde casa ha impactado positivamente en tu bienestar general como profesor universitario?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

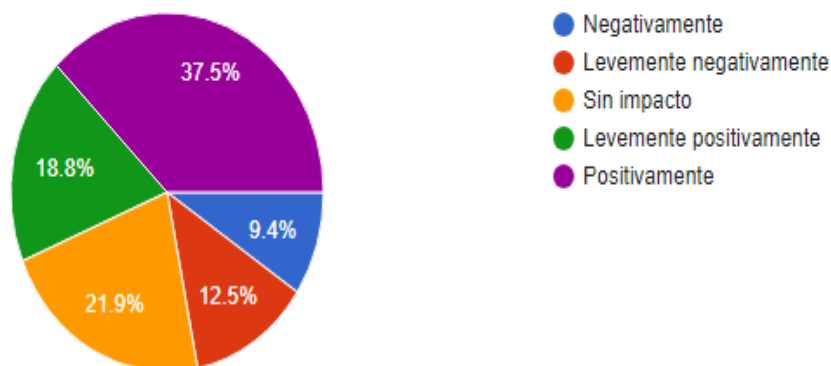
Los resultados de la encuesta muestran que el teletrabajo ha tenido efectos diversos en la capacidad de los profesores universitarios en Bogotá para llevar a cabo investigaciones

académicas de calidad. Mientras que un 37.5% de los encuestados perciben un impacto negativo, un 18.8% lo considera ligeramente negativo. Por otro lado, un 21.9% de los profesores no observan ningún impacto, mientras que un 9.4% y un 12.5% opinan que ha tenido un impacto ligeramente positivo y positivo, respectivamente. Algunos profesores podrían encontrar que trabajar desde casa mejora su bienestar y salud, mientras que otros pueden enfrentar dificultades para equilibrar el trabajo con la vida personal y manejar el estrés en un entorno doméstico. La experiencia personal de cada profesor podría influir en su percepción del teletrabajo; aquellos que cuentan con un espacio de trabajo dedicado en casa y no tienen responsabilidades de cuidado podrían ser más propensos a creer que el teletrabajo ha tenido un impacto positivo en su bienestar general

Figura 9: Novena pregunta de la encuesta

¿Cómo crees que el trabajo desde casa ha afectado tu capacidad para realizar investigaciones académicas de calidad?

100 respuestas



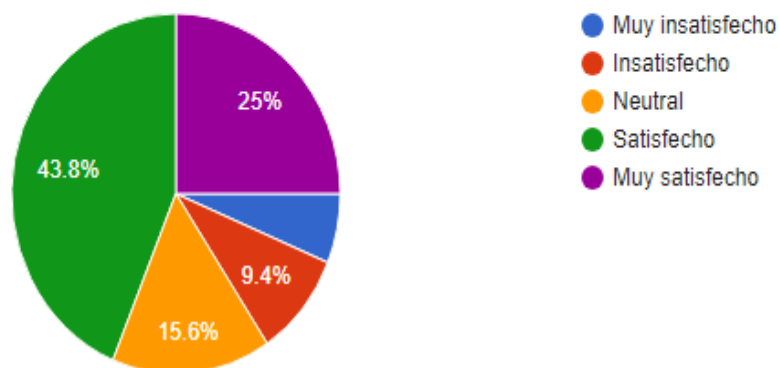
Fuente: elaboración propia

La proporción considerable de profesores que perciben un impacto negativo del trabajo desde casa en su capacidad para realizar investigaciones académicas de calidad (37.5% + 18.8% = 56.3%) plantea interrogantes sobre las posibles causas de esta situación. Es posible que la falta de un entorno de trabajo adecuado en casa, las distracciones del entorno doméstico o la dificultad para acceder a recursos de investigación sean factores que contribuyen a este impacto negativo. A pesar del impacto negativo percibido por la mayoría de los encuestados, es importante destacar que un 21.9% no percibe ningún impacto y un 21.9% (9.4% + 12.5%) considera que el trabajo desde casa ha tenido un impacto positivo o levemente positivo en su capacidad para realizar investigaciones académicas de calidad. Es posible que estos profesores hayan encontrado que el trabajo desde casa les permite tener mayor flexibilidad en la gestión de su tiempo, lo que les facilita dedicar más tiempo a la investigación. Además, el acceso a recursos en línea y la posibilidad de colaborar con colegas de forma remota también podrían ser factores que contribuyen a este impacto positivo.

Figura 10: Décima pregunta de la encuesta

En una escala del 1 al 5, ¿cómo evaluarías tu nivel general de satisfacción con el trabajo desde casa como profesor universitario en Bogotá?

100 respuestas



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta indican que la gran mayoría de los profesores universitarios en Bogotá (75%) expresan satisfacción, ya sea moderada o alta, con respecto al trabajo desde casa. El 43.8% de los encuestados reportaron estar satisfechos, mientras que el 6.2% manifestó estar muy satisfecho. Solo el 25% de los encuestados permanecen neutrales al respecto, mientras que un 21% (la suma del 9.4% y el 15.6%) se muestra insatisfecho o muy insatisfecho. Estos resultados sugieren que, en general, el trabajo desde casa ha sido una experiencia positiva para la mayoría de los profesores universitarios en Bogotá. Es probable que algunos de ellos encuentren que trabajar desde casa les otorga una mayor flexibilidad en su horario, les permite equilibrar mejor el trabajo con la vida personal y les proporciona un entorno laboral más cómodo. No obstante, es relevante destacar que una parte significativa de los profesores (el 25%) no está

satisfecha con el trabajo desde casa. Es posible que estos profesores experimenten dificultades para concentrarse, colaborar con sus colegas o acceder a los recursos necesarios mientras trabajan desde casa.

9. Discusión de resultados

En primer lugar, la encuesta revela que una mayoría considerable de los profesores universitarios en Bogotá (56.3%) exhiben niveles de productividad que oscilan entre escasos y muy bajos al desempeñar sus labores desde el hogar. Este resultado sugiere que el teletrabajo puede presentar desafíos para algunos profesionales académicos, quienes podrían encontrar dificultades para mantener la concentración y la motivación en un entorno no convencional. Sin embargo, es alentador observar que un contingente significativo de docentes (43.7%) se consideran productivos o muy productivos trabajando desde casa, lo que indica que el teletrabajo puede ser una opción viable para ciertos profesionales académicos, siempre y cuando cuenten con los recursos y las herramientas adecuadas para alcanzar el éxito.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para las universidades y otras instituciones educativas. En primer lugar, sugieren que estas entidades deben proporcionar a sus docentes con los recursos y el respaldo necesarios para desempeñarse de manera efectiva desde sus hogares. Esto podría incluir desde la asignación de espacios de trabajo dedicados hasta la facilitación de capacitaciones sobre estrategias para teletrabajar de forma eficaz, así como la promoción de oportunidades para intercambiar con sus pares. Además, los resultados de la encuesta apuntan a la necesidad de que las universidades reevalúen sus expectativas respecto a la productividad de los docentes que laboran desde casa. Es importante reconocer que el teletrabajo puede representar un desafío para ciertos individuos, y que estos podrían no alcanzar niveles de productividad equiparables a los que lograrían en un entorno de trabajo presencial.

Asimismo, los resultados sugieren que las universidades deben brindar a sus estudiantes el apoyo necesario para sobresalir en un entorno de aprendizaje a distancia. Esto podría implicar

desde la provisión de recursos para el aprendizaje en línea hasta la creación de espacios para que los estudiantes puedan conectarse con sus docentes y compañeros de clase, así como la implementación de servicios de apoyo académico.

Por otro lado, la encuesta también revela una variedad de percepciones entre los profesores sobre el impacto del trabajo desde casa en diferentes aspectos de su desempeño y bienestar. Por ejemplo, mientras que algunos profesores perciben una mejora en su eficiencia en la gestión del tiempo para la preparación de clases y actividades académicas, otros encuentran dificultades para concentrarse y evitar distracciones en un entorno doméstico. Estas diferencias pueden estar influenciadas por la experiencia personal de cada profesor, así como por factores como la disponibilidad de un espacio de trabajo dedicado en casa y las responsabilidades de cuidado hacia niños u otras personas dependientes.

Por otro lado, las entrevistas realizadas a los profesores universitarios de Bogotá revelan una variedad de percepciones y experiencias respecto al impacto del trabajo desde casa (homeoffice) en su productividad. A continuación, se discuten los puntos más destacados:

i. Impacto en la Productividad:

La mayoría de los entrevistados señalaron que el homeoffice ha tenido un impacto positivo en su productividad, permitiéndoles gestionar mejor su tiempo y reducir el tiempo dedicado a los desplazamientos. Algunos mencionaron que su productividad ha aumentado moderadamente, mientras que otros indicaron que se ha mantenido estable o mejorado significativamente.

ii. Aspectos Positivos del Homeoffice:

Entre los aspectos positivos más destacados por los profesores se encuentran:

- **Flexibilidad Horaria:** La posibilidad de organizar su horario de manera más conveniente y equilibrar las responsabilidades laborales con las personales.
- **Ahorro de Tiempo:** La eliminación de los tiempos de desplazamiento ha sido un factor crucial para aumentar el tiempo disponible para la preparación de clases y actividades académicas.
- **Entorno Cómodo:** Trabajar desde casa ha permitido a los docentes crear un ambiente de trabajo personalizado y confortable, lo que ha contribuido a su bienestar y eficiencia.

iii. Aspectos Negativos del Homeoffice:

A pesar de los beneficios, los profesores también identificaron varios aspectos negativos del homeoffice:

- **Falta de Interacción Personal:** La ausencia de contacto cara a cara con colegas y estudiantes ha sido uno de los desafíos más mencionados, afectando la colaboración y el apoyo mutuo.

- **Distracciones Domésticas:** Las interrupciones en el hogar y la dificultad para separar la vida laboral de la personal han sido retos significativos.
- **Aislamiento:** Varios profesores mencionaron la sensación de aislamiento como un aspecto negativo del homeoffice, impactando su motivación y bienestar emocional.

iv. Cambios en la Forma de Trabajar:

Los docentes han tenido que adaptarse a nuevas herramientas y metodologías para trabajar de manera efectiva desde casa. Han aumentado el uso de herramientas digitales y plataformas de enseñanza en línea, mejorado sus habilidades tecnológicas y adoptado estrategias para gestionar mejor su tiempo.

v. Espacio de Trabajo en Casa:

Muchos profesores han realizado cambios significativos en su espacio de trabajo en casa para mejorar su efectividad. Estos cambios incluyen la compra de mobiliario ergonómico, la mejora de la iluminación y la creación de espacios dedicados exclusivamente al trabajo.

vi. Opinión sobre la Opción Permanente del Homeoffice

La mayoría de los entrevistados consideran que el homeoffice debería ser una opción permanente, pero flexible, combinada con el trabajo presencial. Esta combinación permitiría aprovechar los beneficios de ambos entornos y mantener la calidad de la enseñanza y la interacción social.

vii. Recomendaciones para Mejorar la Implementación del Homeoffice

Los profesores sugirieron varias recomendaciones para mejorar la implementación del homeoffice:

- **Mejorar el Acceso a Recursos Tecnológicos:** Proveer equipos adecuados y asegurar una buena conexión a internet.
- **Capacitación Continua:** Ofrecer formación en el uso de herramientas digitales y estrategias de enseñanza en línea.
- **Soporte Técnico:** Proporcionar soporte técnico constante para resolver problemas rápidamente.
- **Políticas de Desconexión:** Establecer políticas claras para ayudar a los profesores a mantener un equilibrio entre el trabajo y la vida personal.

10. Conclusiones

Basándonos en la discusión de los resultados obtenidos en el proyecto de grado que mide el impacto del homeoffice en la productividad de los profesores universitarios en Bogotá, podemos extraer las siguientes conclusiones:

1. **Diversidad de percepciones:** La investigación revela una diversidad de percepciones entre los profesores universitarios en cuanto al impacto del homeoffice en su productividad. Mientras que algunos profesores consideran que trabajar desde casa les ha permitido ser más productivos, otros encuentran dificultades para mantener la concentración y la eficiencia en un entorno doméstico.
2. **Desafíos del teletrabajo:** Los resultados evidencian que el teletrabajo puede representar un desafío para ciertos profesionales del ámbito académico, especialmente en lo que respecta a mantener la concentración y la motivación en un entorno no convencional. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias y proporcionar recursos para apoyar a estos profesores en su adaptación al trabajo desde casa.
3. **Importancia del apoyo institucional:** Las conclusiones resaltan la importancia de que las universidades y otras instituciones educativas brinden un adecuado respaldo y recursos a los profesores para desempeñarse de manera efectiva en un entorno de trabajo remoto. Esto incluye desde la asignación de espacios de trabajo dedicados hasta la facilitación de capacitaciones sobre estrategias para teletrabajar de forma eficaz.
4. **Reevaluación de expectativas:** Los hallazgos sugieren la necesidad de que las instituciones educativas reevalúen sus expectativas respecto a la productividad de los

profesores que trabajan desde casa. Es fundamental reconocer que el teletrabajo puede presentar desafíos únicos y que los niveles de productividad pueden variar entre los diferentes profesionales.

5. **Apoyo a los estudiantes:** Además, se destaca la importancia de brindar apoyo a los estudiantes para sobresalir en un entorno de aprendizaje a distancia. Esto implica proporcionar recursos para el aprendizaje en línea, crear espacios para la interacción con profesores y compañeros, así como implementar servicios de apoyo académico.
6. **Necesidad de investigación adicional:** Finalmente, el estudio sugiere la necesidad de realizar investigaciones adicionales para comprender mejor los factores que influyen en la productividad de los profesores universitarios en un entorno de trabajo remoto, así como para identificar estrategias efectivas para mejorar su desempeño en estas circunstancias.

11. Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones obtenidas del estudio sobre el impacto del homeoffice en la productividad de los profesores universitarios en Bogotá, aquí tienes algunas recomendaciones para seguir ampliando la línea de investigación en este tema:

1. **Investigar factores de éxito:** Realizar estudios más detallados para identificar los factores que contribuyen al éxito del trabajo desde casa para algunos profesores, mientras que otros encuentran dificultades. Esto podría incluir la investigación sobre las características individuales de los profesores, como su nivel de experiencia, habilidades de autogestión y preferencias de trabajo.
2. **Explorar estrategias de apoyo:** Investigar las estrategias de apoyo específicas que podrían ayudar a los profesores a enfrentar los desafíos del trabajo desde casa. Esto podría incluir el desarrollo de programas de capacitación adaptados a las necesidades individuales de los profesores, así como la implementación de políticas institucionales que promuevan un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal.
3. **Analizar el impacto en la colaboración:** Ampliar la investigación sobre el impacto del trabajo desde casa en la colaboración entre profesores en proyectos académicos. Esto podría implicar estudios cualitativos para comprender mejor cómo se están adaptando los procesos de colaboración y qué estrategias están utilizando los profesores para superar las barreras asociadas con el trabajo remoto.
4. **Explorar tecnologías emergentes:** Investigar el papel de las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad virtual, en la mejora de la colaboración y la

productividad de los profesores que trabajan desde casa. Esto podría incluir la exploración de herramientas y plataformas específicas diseñadas para facilitar la comunicación y la colaboración en un entorno virtual.

5. **Evaluar el impacto en el bienestar:** Realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo del trabajo desde casa en el bienestar físico y mental de los profesores universitarios. Esto podría incluir la medición de variables como el estrés, la satisfacción laboral y la calidad del sueño, así como la identificación de estrategias efectivas para mitigar los efectos negativos del trabajo remoto en el bienestar de los profesores.
6. **Comparar contextos y culturas:** Ampliar la investigación comparando el impacto del trabajo desde casa en la productividad de los profesores universitarios en diferentes contextos y culturas. Esto podría ayudar a identificar prácticas efectivas y lecciones aprendidas que puedan ser aplicables en diferentes contextos educativos y organizacionales.
7. **Explorar modelos flexibles de trabajo:** Investigar modelos flexibles de trabajo que combinen el trabajo desde casa con períodos de trabajo presencial en el campus universitario. Esto podría incluir la evaluación de los beneficios y desafíos de estos modelos híbridos y su impacto en la productividad, la colaboración y el bienestar de los profesores.

Referencias

- Aeon, B., Faber, A., & Panaccio, A. (2021). Does time management work? A meta-analysis. *PLOS ONE*, 16(1). doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245066>
- Allen, T., Merlo, K., Lawrence, R., Slutsky, J., & Gray, C. (2020). Boundary Management and Work-Nonwork Balance While Working from Home. *Applied Psychology*, 70(1), 60-84. doi:<https://doi.org/10.1111/apps.12300>
- Alves, J., Orrillo, J., & Gamboa, F. (2020). The Home Office in Times of COVID-19 Pandemic and its impact in the Labor Supply. *arXiv preprint*.
- Anakpo, G., Nqwayibana, Z., & Mishi, S. (2023). The Impact of Work-from-Home on Employee Performance and Productivity: A Systematic Review. *Sustainability*, 15(5), 4529. doi:<https://doi.org/10.3390/su15054529>
- Bargmann, C., & Kauffeld, S. (2023). The interplay of time management and academic self-efficacy and their influence on pre-service teachers' commitment in the first year in higher education. *Higher Education*. doi:<https://doi.org/10.1007/s10734-022-00983-w>.
- Burns, N., & Grove, S. (2003). Understanding Nursing Research. *Saunders*.
- Capell, J. (2020). ¿Se puede medir la productividad en el teletrabajo? *Capital Humano*, 358, 173-176.
- Carrasco, R. (2021). Teletrabajo: Ventajas y Desventajas en las Organizaciones y Colaboradores. *Revista FAECO Sapiens*, 4, 1-14.
- Cisma, T., Ivascu, L., & Diaconescu, A. (2021). The Impact of Home Office on Work Factors That Affect Productivity, Stress Levels and Work/Life Balance Among Employees. *Management and Economic Engineering*, 20(4), 259-271.
- Creswell, J. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. *Sage*.
- Dávila, R. (2023). Influence of Remote Work on the Work Stress of Workers in the Context of the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Sustainability*, 15(16). doi:<https://doi.org/10.3390/su151612489>
- Davis, K., Kotowski, S., Syck, M., Denise, D., Gerding, T., & Naylor, J. (2021). The Home Office: Ergonomic Lessons From the “New Normal”. *Ergonomics in Design*, 28(4), 4-10. doi:<https://doi.org/10.1177/106480462093790>
- Dias, E., Rodrigues, L., Santos, M., & Marina, F. (2023). Part-time or full-time teleworking? A systematic review of the psychosocial risk factors of telework from home. *Frontiers in Psychology*, 14, 1-19. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1065593>

- Druta, R., Druta, C., Negirla, P., & Silea, I. (2021). A Review on Methods and Systems for Remote Collaboration. *Applied Science*, 11(21). doi:<https://doi.org/10.3390/app112110035>
- Ermawan, M., Wayan, N., & Sarmawa, W. (2021). The Effect of Time Management and Communication on Employee Performance with Mediation of Work Motivation in The Kepeng Money Crafts Industry, Kamasan Village, Klungkung District. *Jurnal Ekonomi & Bisnis JAGADITHA*, 8(2), 117-126. doi:10.22225/jj.8.2.2021.117-126
- Eshaghieh, A., & Eslami, S. (2015). The Effect of Time Management on Human Resources' Productivity Social Security Organization of Yazd. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 5(11), 69-79.
- Etikan, I., Musa, S., & Alkassim, R. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4.
- Gibbs, J., Sivunen, A., & Boyraz, M. (2017). Investigating the impacts of team type and design on virtual team processes. *Human Resource Management Review*, 27(4). doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.hrmr.2016.12.006>
- Gibbs, M., Mengel, F., & Siemroth, C. (2023). Work from Home and Productivity: Evidence from Personnel and Analytics Data on Information Technology Professionals. *Journal of Political Economy Microeconomics*, 1(1), 7-41.
- Gifford, J. (2022). Remote working: unprecedented increase and a developing research agenda. *Human Resource Development International*, 25(2), 1-9. doi:10.1080/13678868.2022.2049108
- Hackney, A., Yung, M., Somasundram, K., Nowrouzi, B., Oakman, J., & Yazdani, A. (2022). Working in the digital economy: A systematic review of the impact of work from home arrangements on personal and organizational performance and productivity. *PLOS ONE*, 17(10). doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0274728>
- Ibarra, A., Varela, W., & Yáñez, G. (2021). Impacto del “Home office” en la productividad y competitividad de las empresas a raíz de la pandemia COVID-19. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 1-21.
- Jahagirdar, R., & Deepak, S. (2021). PERFORMANCE IN VIRTUAL TEAMS - A CONCEPTUAL OVERVIEW. *Bilingual Research Journal*, 7(28), 262-267.
- Jeffrey, E., Ferris, M., & Martinson, V. (2003). Does it matter where you work? A comparison of how three work venues (traditional office, virtual office, and home office) influence aspects of work and personal/family life. *Journal of Vocational Behavior*, 63(2), 220-241. doi:[https://doi.org/10.1016/S0001-8791\(03\)00042-3](https://doi.org/10.1016/S0001-8791(03)00042-3)
- Kagerl, C., & Starzetz, J. (2022). Working from home for good? Lessons learned from the COVID-19 pandemic and what this means for the future of work. *Journal of Business Economics*, 93, 229-265. doi:<https://doi.org/10.1007/s11573-022-01124-6>

- Kitagawa, R., Kuroda, S., Okudaira, H., & Owan, H. (2021). Working from home and productivity under the COVID-19 pandemic: Using survey data of four manufacturing firms. *PLoS One*, *16*(12).
- Laines, C., Hernández, A., & Zamayoa, D. (2021). La importancia de las habilidades blandas en el Home office y su impacto en la productividad de una empresa. *VinculaTégica*, *7*(1), 929-945.
- López, M. A. (31 de julio de 2020). *Estudios: los principales desafíos del teletrabajo*. Obtenido de América Retail: <https://www.america-retail.com/estudios/estudios-los-principales-desafios-del-teletrabajo/>
- Melad, E., Taleb, M., Abbas, J., & Abdelaal, E. (2021). The Effects of Time Management on Job Performance of Employees in Hotels. *Journal of the Faculty of Tourism and Hotels*, *5*, 56-70.
- Minh, H., & Manh, N. (2018). A conceptual framework of virtual team effectiveness from the socio-technical perspective. *Journal of Science*, *8*(2). doi:10.46223/HCMCOUJS.econ.en.8.2.164.2018
- Morikawa, M. (2021). Work-from-home productivity during the COVID-19 pandemic: Evidence from Japan. *Economic Inquiry*, *60*(2), 508-527.
- Morrison, S., & Ruiz, J. (2020). Challenges and barriers in virtual teams: a literature review. *SN Applied Sciences*, *2*, 1096. doi:<https://doi.org/10.1007/s42452-020-2801-5>
- Obdržálková, E., & Moravcová, M. (2022). Pros and Cons of Home Office during the Covid-19 Pandemic. *International Conference on Entrepreneurial Competencies in a Changing World (ECCW 2021)*, *135*, 135. doi:<https://doi.org/10.1051/shsconf/202213501023>
- Oliver, E., & Edema, A. (2019). EXPLORING TIME MANAGEMENT SKILLS FOR EMPLOYEE PERFORMANCE. *International Journal of Economics, Commerce and Management*, *7*(10), 364-379.
- Ramos, V., Galarza, C., & Tejera, E. (2020). Teletrabajo en tiempos de COVID-19. *Revista Interamericana de Psicología*, *54*(3), 1-29.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill*.
- Secretaría de Educación. (abril de 2023). *Programas de formación posgradual*. Obtenido de Profes a la U: https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2023-04/Convocatoria-Profes-a-la-U-2023.pdf
- Shockley, K., Allen, T., Dodd, H., & Waiwod, A. (2021). Remote worker communication during COVID-19: The role of quantity, quality, and supervisor expectation-setting. *Journal of Applied Psychology*, *106*(10), 1466-1482. doi:<https://doi.org/10.1037/apl0000970>

- Yakabu, A., & Edna, B. (2015). IMPACT OF SELF ORGANISATION AND TIME MANAGEMENT ON STAFF PERFORMANCE AND SERVICE DELIVERY. *International Journal of Public Administration and Management Research*, 3(2), 52-61.
- Yang, D., Longqi, J., Siddharth, S., Suri, S., Shilpi, J., Weston, J., . . . Teevan, J. (2022). The effects of remote work on collaboration among information workers. *Nature Human Behaviour*, 6(1). doi:10.1038/s41562-021-01196-4

Anexos

Impacto del Homeoffice en la Productividad de los Profesores Universitarios en Bogotá

Entrevista

Objetivo: Conocer la opinión de los profesores universitarios de Bogotá sobre el impacto del trabajo en casa (homeoffice) en su productividad.

Instrucciones:

- Esta entrevista es anónima y confidencial.
- Sus respuestas serán utilizadas para un proyecto de grado sobre el impacto del homeoffice en la productividad de los profesores universitarios.
- Por favor, responda las preguntas con sinceridad y a su mejor juicio.

Preguntas:

1. **¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?**
2. **¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?**
3. **¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?**
4. **¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?**
5. **¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?**
6. **¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?**
7. **¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?**
8. **¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?**
9. **¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?**
10. **¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?**

Muchas gracias por su participación.

Entrevista 1

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa aproximadamente dos años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Considero que el homeoffice ha aumentado ligeramente mi productividad como docente universitario.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

Los aspectos positivos incluyen la flexibilidad y el ahorro de tiempo en desplazamientos.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

Los aspectos negativos incluyen la falta de interacción personal y las distracciones domésticas.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He tenido que adaptarme a utilizar más herramientas digitales y organizar mejor mi tiempo.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he adaptado un espacio exclusivo para trabajar de manera más efectiva.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, considero que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Recomiendo mejorar el acceso a recursos tecnológicos y ofrecer capacitaciones sobre herramientas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, creo que he cubierto todo sobre mi experiencia con el homeoffice.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro.

Entrevista 2

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa un año y medio.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Considero que el homeoffice ha mantenido mi productividad estable.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La mayor flexibilidad y el equilibrio entre vida laboral y personal.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La dificultad para separar el trabajo de la vida personal.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He empezado a usar más herramientas de colaboración en línea.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he comprado un escritorio y una silla ergonómica.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, creo que debería ser una opción disponible.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Fomentar más interacciones virtuales y reuniones periódicas.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, he dicho todo lo relevante.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estaría interesado en participar.

Entrevista 3

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa desde el inicio de la pandemia.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto positivo en mi productividad.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

Puedo gestionar mejor mi tiempo y atender necesidades familiares.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La sensación de aislamiento de mis colegas.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He mejorado mis habilidades en el uso de tecnologías educativas.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he habilitado una habitación como oficina.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, considero que debería ser una opción flexible.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer soporte técnico continuo y acceso a internet de alta calidad.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, todo está cubierto.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me interesa participar.

Entrevista 4

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo dos años trabajando desde casa.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha aumentado mi productividad de manera moderada pero si me ha gustado.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad en los horarios y el entorno cómodo principalmente.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

Las interrupciones familiares y el exceso de tiempo frente a la pantalla del computador.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He implementado un horario más estructurado y pausas regulares.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he mejorado la iluminación y el espacio de trabajo.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, con la opción de alternar con trabajo presencial.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer formación continua y mejorar la infraestructura tecnológica.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, todo ha sido cubierto.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me encantaría.

Entrevista 5

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa unos 17 meses más o menos.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto positivo en mi productividad.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La capacidad de organizar mejor mi tiempo.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de interacción cara a cara con estudiantes y colegas.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

Uso más herramientas digitales y organizo mejor mis tareas.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he acondicionado un espacio exclusivo para trabajar.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, debería ser una opción a considerar.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer soporte técnico y capacitaciones constantes.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, todo ha sido mencionado.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estoy interesado.

Entrevista 6

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo un año y medio trabajando desde casa.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha mantenido mi productividad en niveles altos.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La comodidad y el ahorro de tiempo en tiempo de auto.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La sensación de aislamiento y las distracciones domésticas.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He aprendido a gestionar mejor mi tiempo y a usar nuevas tecnologías lo que me ha permitido tener mejor conexión con los estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he creado un espacio dedicado al trabajo.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, considero que debería ser una opción viable.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Mejorar el acceso a herramientas tecnológicas y ofrecer apoyo constante.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, he cubierto todo lo necesario.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estaría dispuesto a participar.

Entrevista 7

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa alrededor de dos años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto positivo en mi productividad.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad horaria y la reducción del estrés.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de interacción social y el exceso de reuniones virtuales.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He adoptado nuevas tecnologías y métodos de enseñanza.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he mejorado mi estación de trabajo para mayor comodidad.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, con la opción de alternar con días presenciales.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer acceso a equipos adecuados y apoyo técnico continuo.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, todo está cubierto.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me gustaría participar.

Entrevista 8

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa casi dos años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha reducido ligeramente mi productividad.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad de horarios y la comodidad de trabajar desde casa.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de interacción con los estudiantes y colegas.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He tenido que aprender a usar nuevas plataformas de enseñanza en línea.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he comprado una nueva computadora y mobiliario adecuado.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

No, prefiero una combinación de trabajo presencial y remoto.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer más soporte técnico y acceso a herramientas digitales avanzadas.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, ya he mencionado los puntos más importantes.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me interesa participar.

Entrevista 9

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa unos 16 meses.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Mi productividad se ha visto levemente afectada negativamente.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

El ahorro en transporte y la posibilidad de gestionar mi tiempo.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de infraestructura adecuada y las distracciones en casa.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He tenido que ser más disciplinado con mi horario.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he creado un espacio separado para minimizar distracciones.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

No, considero que el trabajo presencial es esencial en muchos aspectos.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Mejorar el acceso a recursos tecnológicos y establecer pautas claras de trabajo.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, eso cubre mi experiencia.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estoy dispuesto a participar en alguna futura entrevista.

Entrevista 10

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo un año y tres meses trabajando desde casa.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha mejorado mi productividad en ciertos aspectos cómo por ejemplo, ahora puedo corregir los parciales más rapido que antes cuando los hacia en papel.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad de horarios y la comodidad de mi hogar.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de interacción directa con los estudiantes.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He integrado más herramientas digitales en mis clases.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he optimizado mi espacio de trabajo con mejor equipamiento.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, con la opción de asistir a la universidad cuando sea necesario.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Ofrecer formaciones continuas sobre herramientas digitales y pedagógicas.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, todo está dicho.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me gustaría participar.

Entrevista 11

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa cerca de dos años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha afectado negativamente mi productividad.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

El ahorro de tiempo y la comodidad.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de contacto con los estudiantes y la disminución de la motivación.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He tenido que ser más organizado con mi tiempo y tareas.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he mejorado la iluminación y el mobiliario de mi oficina en casa.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

No, prefiero el trabajo presencial. Aunque me parece que es una muy buena opción.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Mejorar el soporte técnico y la formación en tecnologías.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, creo que he cubierto todo.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estaría interesado.

Entrevista 12

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa desde el inicio de la pandemia.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha mejorado significativamente mi productividad.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad y el mayor control sobre mi tiempo.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La dificultad para separar el trabajo de la vida personal.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He aprendido a usar más herramientas digitales y gestionar mejor mi tiempo.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he adaptado un espacio específico para trabajar.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, creo que debería ser una opción viable.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Fomentar la formación en herramientas digitales y ofrecer soporte técnico.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, he cubierto todo lo necesario.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estaría dispuesto a participar.

Entrevista 13

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo un año trabajando desde casa.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto negativo en mi productividad.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La comodidad de trabajar desde casa o desde algún lugar tranquilo.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de interacción cara a cara con los estudiantes y colegas.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He tenido que implementar más tecnología en mi enseñanza.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he reorganizado mi espacio para hacerlo más adecuado para el trabajo.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

No, prefiero la interacción que ofrece el trabajo presencial.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer más recursos tecnológicos y formación en el uso de herramientas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

No, todo está dicho.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me gustaría participar.

Claro, aquí tienes 8 entrevistas adicionales con respuestas más detalladas:

Entrevista 14

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa cerca de dos años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto positivo significativo, permitiéndome gestionar mejor mi tiempo.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La capacidad de personalizar mi entorno de trabajo y la flexibilidad para manejar emergencias familiares.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de contacto personal con estudiantes y colegas, lo cual dificulta la colaboración y el apoyo mutuo.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He adoptado herramientas de gestión del tiempo y plataformas de enseñanza en línea, lo que ha optimizado mis métodos de enseñanza.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he invertido en una silla ergonómica y una buena iluminación para mejorar la comodidad y la productividad.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, con una estructura híbrida que permita combinar lo mejor del trabajo remoto y presencial.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer acceso a recursos tecnológicos avanzados y capacitación continua para maximizar la eficiencia del homeoffice.

9. Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

Creo que el homeoffice puede ser muy efectivo si se cuenta con el soporte adecuado y la tecnología necesaria.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me interesa seguir explorando y mejorando esta modalidad de trabajo.

Entrevista 15

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa un año y medio.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha mantenido mi productividad en un nivel adecuado, aunque con algunos desafíos.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad para equilibrar mis responsabilidades laborales y personales, y la oportunidad de crear un ambiente de trabajo personalizado.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de una clara separación entre el espacio de trabajo y el hogar, lo que a veces dificulta desconectarse del trabajo.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He tenido que aprender a ser más autodisciplinado y a utilizar herramientas de colaboración en línea eficientemente.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he reorganizado mi espacio de trabajo y mejorado mi conexión a internet para evitar interrupciones.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, creo que debería ser una opción con la flexibilidad de alternar con trabajo presencial.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer formación constante en herramientas digitales y garantizar un soporte técnico adecuado.

9. Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

La experiencia ha sido un aprendizaje continuo y creo que con mejoras puede ser muy beneficiosa.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?
Sí, estaría interesado en contribuir con mi experiencia.

Entrevista 16

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?
Llevo trabajando desde casa alrededor de dos años.
2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?
Ha mejorado mi productividad, especialmente en términos de gestión del tiempo.
3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?
La reducción del tiempo de desplazamiento y la posibilidad de trabajar en un entorno más tranquilo y controlado.
4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?
La falta de interacción social y el reto de mantener la motivación sin el entorno de trabajo tradicional.
5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?
He implementado un horario más estructurado y he aprendido a utilizar una variedad de herramientas digitales para mantener la eficiencia.
6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?
Sí, he adecuado un espacio específico para trabajar, con todos los recursos necesarios a mano.
7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?
Sí, pero con la flexibilidad para realizar actividades presenciales cuando sea necesario.
8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?
Facilitar acceso a equipos y recursos tecnológicos, y proporcionar apoyo técnico continuo.
9. Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

Creo que el homeoffice puede ser muy efectivo si se gestionan bien las expectativas y se brindan los recursos adecuados.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?
Sí, estoy interesado en seguir explorando esta modalidad de trabajo.

Entrevista 17

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa unos 36 meses.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto mixto, mejorando en algunas áreas y dificultando en otras.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La posibilidad de gestionar mejor mi tiempo y la comodidad de trabajar en casa.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de interacción directa con los estudiantes y la dificultad para mantener la concentración con distracciones del hogar.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He tenido que adaptar mis métodos de enseñanza para ser más efectivo en un entorno virtual.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he creado un espacio dedicado y mejorado mi equipo tecnológico.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, con la opción de combinarlo con trabajo presencial para mantener el contacto humano.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer recursos tecnológicos y formación continua en herramientas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

Creo que con las mejoras adecuadas, el homeoffice puede ser una opción muy viable para los profesores en Bogotá, mis amigos están de acuerdo con que es una muy buena opción de trabajo.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, podría volver a una entrevista futura.

Entrevista 18

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa desde el inicio de la pandemia, hace unos cuatro años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha mejorado mi productividad en términos de preparación de clases y corrección de trabajos.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad para organizar mi tiempo y el ambiente tranquilo para concentrarme en el ámbito laboral.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La dificultad para realizar actividades prácticas y la falta de interacción cara a cara con los estudiantes.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He adoptado nuevas plataformas digitales para dictar mis clases y gestionar mis tareas eficientemente cómo por ejemplo la app Tareas del celular.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he habilitado un espacio exclusivo para el trabajo con todos los recursos necesarios.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, siempre y cuando se combine con sesiones presenciales cuando sea necesario.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Ofrecer formación constante en el uso de tecnologías educativas y asegurar un soporte técnico eficiente.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

El homeoffice ha sido una experiencia de aprendizaje continuo y adaptación.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me gustaría seguir explorando las posibilidades del trabajo remoto.

Entrevista 19

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa unos 16 meses. La experiencia ha sido una mezcla de desafíos y oportunidades.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto positivo moderado, permitiéndome manejar mejor mi tiempo y ser más eficiente en la preparación de clases.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La comodidad de trabajar desde casa y la flexibilidad para ajustar mis horarios según mis necesidades personales y profesionales.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

Me cuesta mucho separar mi trabajo de mi vida personal. no me permite tener un espacio de descanso adecuado y me es difícil desconectar completamente.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

Uso más herramientas digitales para enseñar y comunicarse con los estudiantes , adapto mi entorno para agregar nuevos métodos de enseñanza.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he optimizado mi espacio de trabajo con un escritorio ergonómico y tecnología de videoconferencia.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, siempre y cuando se combine con sesiones presenciales para mantener la interacción directa con los estudiantes.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Asegurar acceso a recursos tecnológicos adecuados y ofrecer capacitación continua en el uso de herramientas digitales.

9. Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

El homeoffice ha demostrado ser una solución viable, pero es esencial mantener un equilibrio para evitar el agotamiento.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me gustaría. Me parece un tema crucial para explorar más a fondo con los cambios que hay hoy en día y el avance que puede tener en los siguientes años.

Sí, definitivamente sería interesante compartir mi experiencia y mejorar las condiciones del trabajo desde casa.

Entrevista 20

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa desde el inicio de la pandemia, hace unos tres años. La adaptación fue un reto, pero he encontrado un buen ritmo.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Mi productividad ha mejorado considerablemente, ya que puedo gestionar mi tiempo de manera más flexible y concentrarme mejor en mis tareas sin las distracciones típicas del entorno universitario.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La flexibilidad para organizar mi tiempo y la reducción del estrés asociado con los desplazamientos diarios son aspectos muy positivos. Además, trabajar en un ambiente tranquilo y controlado me permite ser más creativo y eficiente.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La falta de interacción social y la dificultad para separar la vida laboral de la personal son los principales inconvenientes. También he notado que la comunicación con los estudiantes puede ser menos efectiva sin la interacción cara a cara.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

He adoptado nuevas herramientas digitales y plataformas en línea para mantener la comunicación con los estudiantes y he estructurado mi jornada laboral de manera más organizada para asegurar la eficiencia.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he adecuado un espacio de trabajo exclusivo, equipado con una buena silla ergonómica, un escritorio amplio y todos los recursos tecnológicos necesarios. Esto me ha permitido mantener un ambiente profesional y productivo.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, creo que el homeoffice debería ser una opción permanente, con la flexibilidad de combinarlo con trabajo presencial para mantener un equilibrio adecuado y aprovechar los beneficios de ambos entornos.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Proveer acceso a recursos tecnológicos y capacitación continua en herramientas digitales sería fundamental para mejorar la experiencia del homeoffice.

9. Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

A pesar de los desafíos, el homeoffice ha permitido una mayor flexibilidad y creatividad en la enseñanza, lo cual considero valioso.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estaría interesado en participar en estudios futuros sobre el homeoffice.

Entrevista 21

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)

- Llevo trabajando desde casa año y medio.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido un impacto positivo, permitiéndome ser más eficiente en la preparación de clases.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad horaria y la comodidad de trabajar desde casa son los mayores beneficios.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- Aunque hay pocos, a veces extraño la interacción cara a cara con los estudiantes y colegas.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado nuevas herramientas digitales y métodos de enseñanza en línea que han mejorado mis clases.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he acondicionado un espacio con buena iluminación y un escritorio ergonómico.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, siempre que se complemente con sesiones presenciales para mantener la interacción.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer acceso a tecnología adecuada y formación continua en herramientas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una gran oportunidad para innovar en mi metodología de enseñanza.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estaría encantada de participar.

Entrevista 22

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

Llevo trabajando desde casa aproximadamente 18 meses. La experiencia ha sido una mezcla de desafíos y oportunidades.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

Ha tenido un impacto positivo moderado, permitiéndome manejar mejor mi tiempo y ser más eficiente en la preparación de clases.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

La posibilidad de trabajar desde casa y la flexibilidad para ajustar mis horarios según mis necesidades personales y profesionales.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

La dificultad para separar el trabajo de la vida personal y la falta de interacción social han sido los principales inconvenientes.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

Mi horario es un poco más flexible pero un poco más exigente . Trabajar de diferentes maneras en el día para ajustarse a las necesidades de los estudiantes y mi vida personal.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

Sí, he optimizado mi espacio de trabajo con un escritorio ergonómico y tecnología de videoconferencia.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

Sí, siempre y cuando se combine con sesiones presenciales para mantener la interacción directa con los estudiantes.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

Asegurar acceso a recursos tecnológicos adecuados y ofrecer capacitación continua en el uso de herramientas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

El homeoffice ha demostrado ser una solución viable, pero es esencial mantener un equilibrio para evitar el agotamiento.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, estoy dispuesto. Creo que se puede obtener información valiosa que beneficie a muchas más personas-

Entrevista 23

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa casi dos años. La experiencia ha sido desafiante pero también muy gratificante.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Mi productividad ha aumentado significativamente, ya que puedo organizar mi tiempo de manera más flexible.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La posibilidad de evitar desplazamientos y tener un entorno de trabajo tranquilo.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción cara a cara con colegas y estudiantes.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado una mayor dependencia de herramientas virtuales y métodos interactivos.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he creado un espacio de oficina dedicado para mantener la concentración.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Creo que debería ser una opción flexible, combinando ambos formatos.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Facilitar acceso a internet de alta velocidad y ofrecer soporte técnico constante.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una oportunidad para mejorar mis habilidades tecnológicas y pedagógicas.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estaría interesado en contribuir con mi experiencia.

Entrevista 24

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo un año y medio trabajando desde casa. Ha sido una experiencia enriquecedora en muchos aspectos.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido un impacto mixto, mejorando la preparación de material pero dificultando la interacción en tiempo real.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad horaria y el ahorro de tiempo en desplazamientos.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La sensación de aislamiento y la dificultad para desconectar del trabajo.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He mejorado mis habilidades en la creación de contenido digital y uso de plataformas educativas.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he adquirido equipo especializado como una buena cámara web y un micrófono de calidad.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sería beneficioso mantenerlo como una opción, pero no como la única modalidad.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer formación en gestión del tiempo y salud mental para evitar el burnout.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Considero que el homeoffice ha subrayado la importancia de la autogestión y la disciplina personal.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, creo que compartir experiencias puede mejorar las prácticas actuales.

Entrevista 25

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo aproximadamente 20 meses trabajando desde casa. La adaptación inicial fue difícil, pero ahora me siento cómodo trabajando de esta manera.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Inicialmente disminuyó, pero con el tiempo y las herramientas adecuadas, mi productividad ha vuelto a niveles normales.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad para manejar mis horarios y la oportunidad de estar más tiempo con mi familia.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La dificultad para mantener una comunicación efectiva y constante con mis estudiantes.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He incorporado más actividades asincrónicas para fomentar la autonomía de los estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he invertido en una silla ergonómica y mejor iluminación.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, pero debería ser opcional y complementario a la enseñanza presencial.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Implementar políticas de desconexión digital para evitar el agotamiento.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- La experiencia ha resaltado la necesidad de un equilibrio entre trabajo y vida personal.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Definitivamente, estaría interesado en contribuir más.

Entrevista 26

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa desde que comenzó la pandemia, hace unos 16 meses.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha mejorado mi productividad en cuanto a la preparación de clases, aunque la enseñanza en vivo es más retadora que online.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad para trabajar en diferentes momentos del día y la posibilidad de crear un ambiente de trabajo más personalizado.
4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?
 - La falta de separación clara entre el hogar y el trabajo, y la disminución de la motivación al no interactuar físicamente con colegas.
 5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?
 - He aumentado el uso de recursos digitales y metodologías de enseñanza en línea.
 6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?
 - Sí, he dedicado una habitación exclusivamente para mi oficina y he mejorado la conexión a internet.
 7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?
 - Sí, con la condición de que haya una opción híbrida que incluya encuentros presenciales.
 8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?
 - Proveer acceso a equipos tecnológicos adecuados y asegurar un buen soporte técnico.
 9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?
 - Considero que el homeoffice ha fomentado la innovación en la enseñanza y nos ha obligado a salir de nuestra zona de confort.
 10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?
 - Sí, me encantaría participar para ayudar a mejorar este modelo.

Entrevista 27

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?
 - Llevo trabajando desde casa unos 14 meses. La transición ha sido desafiante pero también llena de aprendizajes.
2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?
 - Ha sido positivo, especialmente en la creación de contenido educativo, aunque la interacción en clase es menos dinámica.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad para adaptar mis horas de trabajo y el entorno de trabajo personalizado.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La sensación de aislamiento y la dificultad para mantener una rutina clara.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He integrado más herramientas de colaboración en línea y técnicas de enseñanza a distancia.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he reorganizado mi espacio para incluir mejor equipo tecnológico y una zona libre de distracciones.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, siempre y cuando se mantengan ciertas actividades presenciales para balancear.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Mejorar el acceso a plataformas educativas y proporcionar formación continua en herramientas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- La experiencia ha subrayado la importancia de la autogestión y la autodisciplina en el trabajo remoto.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estaría dispuesto a aportar mi experiencia para futuros estudios.

Entrevista 28

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo un año trabajando desde casa. La experiencia ha sido un reto constante.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido un impacto positivo en mi capacidad de preparación y organización de materiales.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad y la oportunidad de crear un ambiente de trabajo más controlado.
4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?
- La dificultad para separar la vida personal del trabajo y la falta de interacción social.
5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?
- He incrementado el uso de plataformas digitales para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?
- Sí, he mejorado mi espacio con una silla ergonómica y una buena iluminación.
7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?
- Sí, debería ser una opción flexible que combine lo mejor del trabajo remoto y presencial.
8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?
- Proveer más recursos tecnológicos y capacitación en su uso.
9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?
- Ha sido una oportunidad para mejorar la eficiencia y adaptarse a nuevas formas de enseñanza.
10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?
- Sí, estaría encantado de participar en estudios futuros sobre este tema.

Entrevista 29

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?
- Llevo trabajando desde casa desde hace aproximadamente 15 meses. La adaptación ha sido paulatina.
2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?
- Ha impactado positivamente en mi productividad, especialmente en la preparación de materiales y clases.
3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?
- La flexibilidad en los horarios y el ahorro de tiempo al no tener que desplazarse.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La dificultad para mantener una separación clara entre trabajo y vida personal y la menor interacción social.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado nuevas tecnologías y métodos de enseñanza en línea para mejorar la interacción con los estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he mejorado mi espacio con una computadora de mejor rendimiento y una silla cómoda.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, siempre y cuando se mantenga un balance con actividades presenciales.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proporcionar mejores herramientas tecnológicas y apoyo constante para el uso de plataformas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una oportunidad para innovar en las técnicas de enseñanza y mejorar la gestión del tiempo.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, creo que compartir nuestras experiencias puede ser muy útil para todos.

Entrevista 30

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa alrededor de 17 meses. Ha sido una experiencia de aprendizaje continua.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido un impacto positivo en la gestión de mi tiempo y en la preparación de materiales didácticos.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad y la posibilidad de trabajar en un entorno más cómodo y controlado.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción social y la dificultad para establecer límites entre trabajo y vida personal.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He integrado más herramientas digitales y estrategias de enseñanza en línea para mejorar la experiencia educativa.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he acondicionado un espacio exclusivo para trabajar, mejorando la ergonomía y la tecnología disponible.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, pero debería complementarse con sesiones presenciales para mantener el contacto directo con los estudiantes.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Mejorar el acceso a recursos tecnológicos y proporcionar formación continua en el uso de herramientas digitales.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- El homeoffice ha resaltado la importancia de la autogestión y la necesidad de equilibrar el trabajo y la vida personal.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estaría encantado de participar en investigaciones futuras sobre este tema.

Entrevista 31

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa desde hace casi 19 meses. La experiencia ha sido diversa y enriquecedora.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha mejorado mi capacidad para gestionar el tiempo y preparar clases, aunque la interacción en vivo se ha visto afectada.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La comodidad de trabajar desde casa y la flexibilidad en la organización del tiempo.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La dificultad para mantener una separación clara entre la vida personal y el trabajo, y la falta de interacción social.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado más tecnologías digitales y estrategias interactivas en línea para mejorar la enseñanza.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he optimizado mi espacio con mejor mobiliario y equipos tecnológicos avanzados.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, pero debería ser una opción complementaria a la enseñanza presencial.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proporcionar acceso a herramientas tecnológicas adecuadas y formación continua en su uso.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- El homeoffice ha resaltado la importancia de equilibrar el trabajo con la vida personal para evitar el agotamiento.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, me gustaría contribuir a futuras investigaciones sobre el homeoffice en el futuro?

Sí, me gustaría participar en estudios futuros sobre este tema.

Entrevista 32

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 14 meses. La transición ha sido desafiante pero enriquecedora.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Mi productividad ha mejorado, ya que tengo más control sobre mi tiempo. Puedo planificar y preparar mis clases con mayor eficiencia.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad en los tiempos principalmente. Además, he reducido el tiempo y el estrés de los desplazamientos.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción cara a cara con mis estudiantes y colegas. También es difícil desconectar del trabajo.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado más herramientas digitales y métodos de enseñanza en línea. Además, he tenido que ser más organizada y disciplinada.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he creado un espacio dedicado con una buena silla ergonómica y equipos tecnológicos adecuados. Esto me ha permitido trabajar de manera más cómoda y productiva.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, pero debería ser opcional y combinado con clases presenciales. Esto permitiría un equilibrio adecuado entre la flexibilidad y la interacción directa.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer acceso a recursos tecnológicos adecuados y formación continua en herramientas digitales. Además, es importante establecer políticas claras de desconexión.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

-Sí, creo que el homeoffice ha mejorado mi habilidad para el uso de las tecnologías, pero extraño la interacción cara a cara con los alumnos cotidianamente. La enseñanza y la calidez se ha perdido un poco.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estaría encantada de compartir mi experiencia y contribuir a futuros estudios. Creo que es un tema muy relevante y con mucho potencial de mejora.

Entrevista 33

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 12 meses. Ha sido una experiencia de constante adaptación.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha aumentado mi productividad. La flexibilidad me permite dedicar más tiempo para preparar las clases.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad horaria y la comodidad de no tener que desplazarme. Además, puedo crear un ambiente de trabajo más personalizado.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción social y la sensación de aislamiento. También es difícil establecer límites claros entre el trabajo y la vida personal.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He incorporado más herramientas digitales y plataformas de enseñanza en línea. Esto ha mejorado la interacción y el seguimiento de los estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he acondicionado un espacio específico para trabajar con una buena conexión a internet y una silla ergonómica. Esto ha mejorado mi confort y productividad.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, siempre y cuando se complemente con sesiones presenciales. Esto permitiría mantener la calidad de la enseñanza y la interacción directa con los estudiantes.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proporcionar acceso fácil y apoyo técnico robusto garantiza que podamos trabajar de manera efectiva desde casa.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- He encontrado nuevas formas de mantener a los estudiantes motivados en el horario de clase.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

-No, no tengo mucho tiempo disponible en este momento por mucho flujo de trabajo.

Entrevista 34

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 16 meses. Ha sido una experiencia interesante y desafiante.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido un impacto positivo en mi productividad. Puedo organizar mejor mi tiempo y preparar materiales con mayor eficiencia.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad de horarios y la tranquilidad de trabajar desde casa. También he podido dedicar más tiempo a la preparación de mis clases.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La dificultad de comunicación debido a las diferencias de condiciones entre mis estudiantes.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He implementado nuevas herramientas didácticas para no generar monotonía y sea más llevadera nuestra sesión de estudio, manteniendo la participación activa entre mis estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, nuevos equipos tecnológicos y sitio para estudio.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- No, la interacción entre profesores genera un buen bienestar laboral.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

-Proporcionar capacitaciones en herramientas digitales y asegurar una buena conexión de internet para todos los docentes.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una oportunidad para innovar en la enseñanza y mejorar la gestión del tiempo. Sin embargo, es fundamental mantener un equilibrio entre la vida personal y profesional.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, definitivamente. Ayudar a entender el impacto es importante para todos en estos años de cambios.

Entrevista 35

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 18 meses. La experiencia ha sido un reto pero también una oportunidad para crecer.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Mi productividad se ha mantenido igual. He adaptado mis métodos para trabajar eficientemente desde casa.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad horaria y la comodidad de trabajar en casa. También he reducido el estrés de los desplazamientos diarios.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- He mejorado mi productividad. puedo gestionar mejor mi tiempo y evitar desplazamientos, teniendo el estilo que me gusta tener y soy más reservado.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- Tengo que estar más pendiente de las respuestas y dudas de los estudiantes fuera del horario de clase.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, compra mesa adecuada y silla para mejor comodidad durante el día.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, siempre y cuando se mantenga un equilibrio con actividades presenciales para el bienestar físico y psicológico.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

-La retroalimentación regular con la administración asegura que podamos ajustar y mejorar continuamente nuestro trabajo desde casa.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

-La organización es fundamental para mantener al estudiante y la universidad informada debido a la poca comunicación que uno va tomando con el tiempo.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- No, es muy complicado con mi trabajo.

Creo que es un tema muy relevante y con mucho potencial de mejora.

Entrevista 36

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 12 meses.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

-Ha disminuido mi productividad. Me distraigo más fácilmente en casa.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- Principalmente trabajar desde casa me ha permitido organizar mi tiempo mejor.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La dificultad a veces de concentración y de no poder desconectarse del trabajo al 100%.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He aprendido a utilizar más plataformas y así puedo comunicarme de una manera más oportuna con los estudiantes de la universidad.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, puse una puerta donde puedo sentirme seguro y asegurarme de concentrarme en mis clases únicamente, aunque a veces con hijos pequeños no es nada fácil.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Opino que si, cuando el mundo avanza también avanza la tecnología y se permite mantener la calidad del aprendizaje a un porcentaje altísimo, sin tener que estar en un aula de clases físicamente.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Que cada universidad proporcione acceso a internet y que sean ayuda para nosotros los profesores cuando se trata de balancear el trabajo y la vida personal.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Creo que eso ha sido todo.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estaría encantado.

Entrevista 37

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 17 meses. Ha sido una experiencia llena de aprendizajes.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido un impacto positivo en mi capacidad de organización. Puedo dedicar más tiempo a preparar materiales y a atender a mis estudiantes.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

-Me ha dado la oportunidad de asistir a más seminarios y cursos en línea para mi desarrollo profesional.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción directa con los estudiantes y colegas. Además, la sensación de aislamiento puede ser un desafío.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado más herramientas tecnológicas y estrategias de enseñanza en línea. Esto ha mejorado la experiencia educativa para mis estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he acondicionado un espacio específico con una buena silla ergonómica y equipo tecnológico adecuado. Esto ha mejorado mi comodidad y productividad.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, pero debería ser opcional y complementario a la enseñanza presencial. Esto permitiría un equilibrio adecuado entre la flexibilidad y la interacción directa.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer acceso a recursos tecnológicos adecuados y formación continua en su uso. También es importante establecer políticas claras de desconexión.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Me gustaría mencionar que el balance entre trabajo y vida personal se ha vuelto mas difícil de manejar a través de los años y separar mi vida familiar.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, me gustaría participar en un estudio para mejorar la calidad de enseñanza y sea un gana-gana estudiantes y profesores.

Entrevista 38

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa exactamente 19 meses. Ha sido una experiencia desafiante y gratificante a la vez.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha mejorado significativamente mi productividad. Puedo gestionar mi tiempo de manera más eficiente y dedicar más tiempo a la preparación de clases.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad y la comodidad de trabajar desde casa. También he reducido el tiempo y el estrés de los desplazamientos.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción directa con los estudiantes y colegas. También es difícil separar el trabajo de la vida personal.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He implementado más herramientas digitales y estrategias de enseñanza en línea. Esto ha mejorado la experiencia educativa para mis estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he acondicionado un espacio específico con una buena conexión a internet y una silla ergonómica. Esto ha mejorado mi comodidad y productividad.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, siempre y cuando se complete con sesiones presenciales. Esto permitiría mantener la calidad de la enseñanza y la interacción directa con los estudiantes.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Programas de bienestar y manejo del estrés son clave para apoyar nuestra salud mental.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Experiencia más autodidacta y proactiva que antes no conocía.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, me agrada la idea para saber como se podría desarrollar la enseñanza en un futuro.

Entrevista 39

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa 1 año y 4 meses. Ha sido una experiencia enriquecedora en diferentes ámbitos.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha mejorado mi productividad, ya que puedo gestionar mejor mi tiempo y preparar las clases con más calma y dedicarle más tiempo a esto.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- Poder estar en un lugar cómodo, donde me sienta seguro, desde mi casa, y también el hecho de que no me toque manejar para ir a trabajar, esto tomaba unas 2 horas de mi día en desplazamientos diarios.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

-Las distracciones en casa , como ruidos y tareas domésticas, interrumpen mi concentración de trabajo.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He integrado más herramientas digitales y plataformas de enseñanza en línea. Esto ha mejorado la interacción y el seguimiento de los estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he adecuado un espacio específico con una buena conexión a internet y una silla ergonómica. Esto ha mejorado mi confort y productividad.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- No, la calidad de la enseñanza podría verse comprometida.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer acceso a tecnologías y formación continua en su uso. También es importante fomentar una cultura de balance entre el trabajo y la vida personal.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

-He tenido que mejorar mis habilidades de comunicación y gestionar la participación en clase.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, me encantaría participar en futuros estudios y compartir mis experiencias. Creo que es un área que seguirá evolucionando y mejorando.

Entrevista 40

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa aproximadamente 1 año.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Como docente siento que enseñar desde la casa, me ha permitido expresarme con más libertad ante los estudiantes, me siento en mi espacio.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- Tengo más flexibilidad horaria al momento de evaluar al estudiante, y me permito organizar mejor mis tiempos.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- Siento que a veces me aislo de mi familia por estar en el computador, antes yo solo llegaba a la casa y olvidaba todo lo relacionado con la Universidad.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He incentivado a mis estudiantes que la mejor manera de contactarme es Whastapp, y al incorporar esto, he mejorado la interacción con ellos

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, ahora tengo un cuarto que está dedicado con una buena conexión a internet y una silla especial, esto ha mejorado mi confort significativamente.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Si, me parece que sí se inventó es para utilizarlo.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Que las universidades den acceso a las tecnologías fundamentales y hagan charlas y escuchen al docente.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Siento que ha sido en general bastante buena mi experiencia pero les sirva mi testimonio.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Si, no tengo problema en hacer una entrevista adicional si se requiere.

Entrevista 41

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde hace casi dos años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido un impacto negativo ya que me desconcentro muy rápido y mis condiciones personales no permiten un buen ritmo laboral.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad de horarios y la comodidad de trabajar desde casa. También he podido dedicar más tiempo a la preparación de mis clases.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción social y la dificultad para separar el trabajo de la vida personal. También echo de menos la dinámica del aula presencial.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado nuevas herramientas tecnológicas y estrategias de enseñanza a distancia. Esto ha mejorado la experiencia educativa para mis estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he mejorado mi espacio de trabajo con una silla ergonómica y mejor equipo tecnológico. Esto me ha permitido trabajar de manera más cómoda y productiva.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, pero debe ser opcional y combinado con clases presenciales. Esto permitiría un equilibrio adecuado entre la flexibilidad y la interacción directa.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Establecer horarios flexibles y fomentar interacciones virtuales entre colegas para mantener un ambiente de bienestar en la institución.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- El homeoffice ha sido un desafío para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes en un entorno virtual.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, dependiendo de lo extenso y disponibilidad que requiere el estudio.

Entrevista 42

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 40 meses.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha tenido varios cambios. Aunque tengo más tiempo, le falta la interacción directa con los estudiantes ha sido un reto grande.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- Manejo de tiempo y disponibilidad en el trabajo.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- Siento que mi salud física se ha visto afectada por pasar tanto tiempo al frente de una computadora.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

-Mi interacción con los estudiantes es más individualizada, ya que las consultas se realizan por mensajes o llamadas privadas que maneja la institución educativa-

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, nueva zona de enseñanza y herramientas para mejorar las clases.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, ofrecería mayor flexibilidad y comodidad para los docentes.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Establecer horarios flexibles ayuda a mantener un equilibrio saludable entre trabajo y vida personal.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una oportunidad para aprender nuevas habilidades y mejorar mi organización. Sin embargo, es crucial mantener el contacto humano y la interacción social.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, me parece interesante los resultados que podrían salir.

Entrevista 43

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa unos 13 meses.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Ha mejorado mi productividad, ya que puedo gestionar mejor mi tiempo. Puedo dedicar más tiempo a la preparación de clases y a la evaluación de trabajos.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad y la comodidad de trabajar en casa. También he reducido el estrés de los desplazamientos diarios.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción cara a cara con mis estudiantes y colegas. También es difícil desconectar del trabajo al estar en casa.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- Mis clases son ahora más estructuradas , con materiales y actividades bien definidas para cada sesión.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he tenido que comprar varios implementos para la comodidad en la jornada debido a que me afectaba mi salud física.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

-No, algunos cursos requieren laboratorios y recursos específicos del campus.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

-Es crucial ofrecer formación continua en herramientas digitales para mantenernos actualizados con las mejores prácticas de enseñanza.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Sí, he aprendido a equilibrar mejor las tareas administrativas con las enseñanzas en línea.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, quisiera saber los resultados para tomarlos para mis sesiones de enseñanza.

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa aproximadamente 16 meses. Ha sido una experiencia llena de aprendizajes.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

-

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad horaria ,evitando el mal manejo del tiempo y el estrés de los desplazamientos.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de contacto físico con los materiales de enseñanza que usualmente se utilizaban anteriormente como: libros y documentos es un inconveniente.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- He adoptado más herramientas digitales y plataformas de enseñanza en línea. Esto ha mejorado la interacción y el seguimiento de los estudiantes.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí,he tenido que invertir en mi espacio debido a que anteriormente dictaba clases únicamente modalidad presencial, no tenía equipos adecuados ni el espacio.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- No, el homeoffice puede afectar la motivación y rendimiento de los estudiantes.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer acceso a tecnologías y formación continua en su uso. También es importante incentivar una cultura de balance entre el trabajo y la vida personal.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Me he acostumbrado a grabar y editar videos para mis estudiantes con temas de alta dificultad.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- No, siento que todo va a volver la educación con la modalidad anterior , la virtualidad es poco sostenible en la educación.

Entrevista 46

1. **¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?**
 - Llevo trabajando desde casa 14 meses.
2. **¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?*

 - Mi productividad ha aumentado significativamente, puedo manejar mejor mi tiempo.

3. **¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?*

 - La flexibilidad y la reducción del estrés por los desplazamientos.

4. **¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?*

 - La principal desventaja es la falta de interacción social directa.

5. **¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?*

 - He incorporado más recursos digitales y plataformas en línea en mis clases.

6. **¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?*

 - Sí, he invertido en una silla ergonómica y mejor equipo tecnológico.

7. **¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?*

 - Sí, creo que debería ser una opción combinada con clases presenciales.

8. **¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?*

 - Es vital ofrecer capacitación continua y garantizar acceso a tecnologías adecuadas.

9. **¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?*

 - Ha sido una experiencia positiva que me ha permitido ser más creativa en mi enseñanza.

10. **¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?*

 - Sí, me gustaría contribuir con más detalles sobre mi experiencia.

Entrevista 47

1. **¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?*

 - Llevo trabajando desde casa alrededor de 20 meses.

2. **¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?*

- Ha incrementado mi productividad, permitiéndome dedicar más tiempo a cada estudiante.

3. **¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?*

- La posibilidad de gestionar mejor mi tiempo y crear un entorno de trabajo personalizado.

4. **¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?*

- A veces es complicado mantener un equilibrio entre trabajo y vida personal.

5. **¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?*

- He adoptado nuevas estrategias digitales para hacer las clases más interactivas.

6. **¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?*

- Sí, he creado un espacio dedicado con buena conectividad y equipos adecuados.

7. **¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?*

- Sí, con la condición de mantener algunas actividades presenciales.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Asegurar una infraestructura tecnológica robusta y ofrecer soporte técnico continuo.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido un reto pero también una oportunidad para mejorar y diversificar mi enseñanza.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estoy interesada en participar y compartir más sobre mi experiencia.

Entrevista 48

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo 15 meses trabajando desde casa.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?*

- Ha mejorado notablemente mi productividad y mi organización.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad para adaptar mi horario y la comodidad de estar en casa.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción presencial con estudiantes y colegas

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- Utilizo más herramientas tecnológicas y plataformas virtuales para las clases.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva

- Sí, he adecuado un espacio exclusivo para el trabajo con todo lo necesario.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, siempre que se combine con sesiones presenciales es una excelente opción.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer formación continua en tecnologías digitales y asegurar una buena conexión a internet.

9. **¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una oportunidad para innovar y ser más eficiente en mi labor docente.

10. **¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estaría encantada de participar y aportar mis experiencias.

Entrevista 49

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- Llevo trabajando desde casa 19 meses.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Mi productividad ha aumentado considerablemente gracias a la flexibilidad del homeoffice.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- La flexibilidad horaria y la posibilidad de crear un entorno de trabajo cómodo y personalizado.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- La falta de interacción social directa con los estudiantes y colegas.
5. Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?
- He integrado nuevas herramientas digitales que han enriquecido mis clases.
6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?
- Sí, he mejorado mi espacio con un escritorio ergonómico y una buena conexión a internet.
7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?
- Sí, pero debe complementarse con clases presenciales para mantener la interacción directa.
8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?
- Es esencial proporcionar acceso a tecnología adecuada y formación continua en su uso.
9. Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?
- Ha sido una oportunidad para innovar y mejorar mis métodos de enseñanza.
10. Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?
- Sí, me encantaría participar y compartir mis experiencias.

Entrevista 50

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?
- llevo trabajando desde casa unos 18 meses.
2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario
- Ha tenido un impacto muy positivo, permitiéndome ser más eficiente y organizada en todas mis tareas.
3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente
- La flexibilidad horaria y la comodidad de trabajar desde cualquier parte.
4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?
- La falta de interacción social directa y la dificultad para desconectar del trabajo.
5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?
- He incorporado más herramientas digitales y plataformas en línea para mejorar la enseñanza.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí, he acondicionado un espacio específico con todo lo necesario para trabajar de manera eficiente.

7. ¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí, no considero necesario ir a la institución algo fundamental en estos momentos teniendo nuevos avances en los métodos de enseñanza.

8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- Proveer acceso a tecnologías adecuadas y formación continua en su uso.

9. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido ser más innovadora en mi enseñanza.

10. ¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí, estoy interesada en participar y compartir mis experiencias.

Entrevista 50

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando desde casa (homeoffice)?

- llevo trabajando desde casa unos 2 años.

2. ¿En qué medida considera que el homeoffice ha impactado su productividad como docente universitario?

- Impacto negativo, tuve muchos años presencial y se me ha dificultado mucho la transición en los métodos actuales de enseñanza.

3. ¿Cuáles son los aspectos positivos del homeoffice para usted como docente?

- Mayor espacio y tiempo para compartir en familia.

4. ¿Cuáles son los aspectos negativos del homeoffice para usted como docente?

- Los métodos de evaluación siento que no son efectivos.

5. ¿Cómo ha cambiado su forma de trabajar desde que comenzó a trabajar desde casa?

- he tenido que meterme a capacitaciones y cursos para el manejo de las nuevas herramientas que brindan para mejorar la calidez de la educación que se brinda virtualmente.

6. ¿Ha tenido que realizar cambios en su espacio de trabajo en casa para poder trabajar de manera efectiva?

- Sí , no tenía las condiciones óptimas para brindar una buena clase.

7.¿Considera que el homeoffice debería ser una opción permanente para los profesores universitarios?

- Sí ,la presencialidad es fundamental para una buena educación.

8.¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la implementación del homeoffice para los profesores universitarios en Bogotá?

- mantener un espacio adecuado para los profesores, brindar apoyo.

9.¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre su experiencia con el homeoffice?

- Ha sido una experiencia retadora y complicada para las personas que no teniamos capacitación

10.¿Le gustaría participar en un estudio más extenso sobre el homeoffice en el futuro?

- Sí , puede ser interesante.